

自2020年8月迄今的計畫行執行中，深感原住民知識作為反映族群思維以及族群存續的策略，為此在第一年計畫當中本計畫上半年（2020年8月-12月）針對合作排灣族部落與相關文本進行討論、收集、謄錄等方法試圖概念化排灣族部落知識，並型成相關議題應用於後半年（2021年1月迄今）應用於融入本系所課程發展的素材與基底。為扼要說明第一年計畫執行成果，以下分述「建構排灣族群知識體系」與「課程發展與設計」二大部份：

1. 建構排灣族群知識體系
 - 建置排灣族網路電子交流與協作平台收集飲食與植物的資料
 - 組織與開辦教師社群讀書會
 - 透過課程活動訪談搜與收集資料
2. 課程發展與設計
 - 進行傳統耕作教學
 - 進行校園農場維護教學
 - 設計桌遊戲學習植物學相關知識的教學

壹、 辦理績效

績效評核項目	績效衡量指標及預期成果(關鍵績效指標(kpi)為量化者請說明計算方式)	簡述達成情形 (量化及質化內容)
開設學分數占畢業學分數	原訂以六門課(18學分)進行第一年合作課程開發，實滯礙於行政與疫情所致以一門(原住民飲食文化/3學分)，共佔畢業學分數百分之3。達成率為百分之18。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修課學生中，33位填寫「課程滿意與喜好度的正向」表現為：七成以上學生表示學習狀況良好；學習適應與學習情緒皆有六成以上表示良好。另為瞭解參與課程學生對授課教師的回饋與對課程的期待，以質性文字各收集到35份與30份的有效課程回饋質性資料(詳見附一、錯誤! 找不到參照來源。) 2. 「修課學生課程參與」採整學期(19週)出席率作呈現，即以42位選課學生每週出席得五分，全勤出席加五分為計算方式(全班出席分數總分*19/42)得出參與課程率的百分比為67分(六成以上的學生全程出席19週的課程)。 3. 「自主學習的正向表現」則以課堂習作與實務操作進行評估與衡量。其具體內容為：指定讀本導讀、田野調查報告、料理教學與共食、可食地景實踐、部落農耕報導、校外教學心得共六項內容進行評分。六項總平均數為65.69(中位數80.5、個數為42位。(詳見附件二。錯誤! 找不到參照來源。) 4. 「修課學生能達成課程目標」

		<p>則依據課程各主題(原住民食物主權、田野調查、耕地維護)學習目標為依據擬製學期總結性評量，並於期末最後一週由實到31位修課學生接受線上期末評量測驗。測驗設計以100分為總分，全班平均分數為53.29分；各題目構面分數比為：原住民食物主權(滿分54分)=平均所得分數為30.6分；田野調查(滿分20分)=平均所得分數為12.3分；耕地維護(滿分26分)=平均所得分數為10.6分。以上各項內容詳見錯誤！找不到參照來源。所示。</p>
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原預計每年邀請6位業師/耆老授課協同授課，本年度已完成邀請共十位業共同協同授課，達成率已逾百分之100。 2. 另預計與屏東縣排灣族地區合作三間學校(平均每年一間)之計畫，實因受限疫情之影響，因此本年度尚未完成該項原訂工作事項。 3. 最後本年度合作課程教師所執教之課程(原住民飲食文化)共同開發一組教學模組(含三個主題及13項課程活動主題。該項工作達成率為百分之100。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程利用耕地維護的實作主題性課程，邀請四位具部落農耕與祭儀經驗的耆老與長者擔任協同教學的業師，另在進行校外參訪部落傳統農耕產業與經營時，共與邀約七位相關經營者擔任業師進行教學。為與協同作業達成共識與能了解課程主題，並採用與融入在地知識進行教學，本計畫行前通知本合作課程之教學目地與內容後，經取得各業師的同意後共同研商教學流程與實地呈現的內容與實作的項目。另為建立永續與共好的關係，本計畫鼓勵參訪學生進行報導與利用網路平台大量宣傳部落農耕產業，以利該產業能見度提高。有關與合作業師共同協同教師的各期程資料，詳見附件四所示。

伍、其他成果

一、 校外參訪

(一)阿美族野菜學校踏查

活動名稱/ 主題	阿美族野菜學校踏查		
活動日期	110年4月10日(星期六)至110年4月11日(星期日)		
活動地點	花蓮縣鳳林鎮山興村吉拉卡樣假日廚房		
活動成果說明			
帶隊老師	李馨慈		
活動目標	藉由參訪花蓮阿美族野菜學校，體驗當地部落飲食文化，認識阿美族野菜文化特色。		
參與對象及 人數	原專班共 12 人、帶隊老師共 1 人		
執行狀況		活動內容	活動內容
	4/10	08:00-10:00	前往市場認識 採買當季蔬菜
		10:00-12:00	環境介紹 料理食材
		14:00-16:00	採集及農耕地調查
		19:00-20:00	耆老說故事
	4/11	09:00-10:00	環境介紹
		10:00-11:00	野菜文化與生活文明
		11:00-12:00	園區分組分站探索/體驗
			1. 育苗站
			2. 定植站
		12:00-12:20	午餐採集
		12:20-13:00	野宴DIY 各組準備一道菜
13:30-14:30	午餐時間		

(二)土坂部落文化產業參訪

活動名稱/ 主題	土坂部落文化產業參訪		
活動日期	110年4月24日(六)至110年4月25日(日)		
活動地點	台東縣達仁鄉土坂村		
活動成果說明			
帶隊老師	李馨慈老師		
活動目標	藉由實地深度採訪以及踏查的過程，促使學生能夠對於不同部落文化興起濃厚興趣，並且加深學生對於原住民族傳統農作之農具使用、播種採收以及後續實作，加強人與食物的連結，習得食物自主權的概念。		

參與對象及人數	原專班共 12 人、帶隊老師共 1 人		
執行狀況		活動時間	活動內容
	4/24	08:00-10:30	集合出發往土坂部落
		10:30-11:30	部落導覽
		13:00-15:00	釀酒
		20:00-21:00	Talem部落教室
	4/25	08:00-10:00	小米田品種認識及種植
		10:00-11:00	血腸製作I
		11:00-12:00	血腸製作II
		13:00-14:00	小米收成介紹及實作
		14:00-17:00	綜合座談

(三) 崁頂部落飲食文化踏查

活動名稱/主題	崁頂部落飲食文化踏查		
活動日期	110年5月9日(日)至110年5月10日(一)		
活動地點	台東縣海端鄉崁頂村 2 鄰 39 號蓋亞那工作坊		
活動成果說明			
帶隊老師	李馨慈		
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識崁頂部落文化與歷史 2. 學習調查社區食物主權現況 3. 藉由料理與體驗活動認識原住民食物系統與飲食文化產業 		
參與對象及人數	原專班共 12 人、帶隊老師共 1 人		

執行狀況		活動時間	活動內容
	5/9	13:00-14:00	崁頂紅藜部落市集： 森巴鼓演出
		14:00-15:00	崁頂紅藜部落市集導 覽/飲食文化產業發展 現況介紹
		15:00-16:00	崁頂部落導覽與文史 介紹
		16:00-17:00	部落導覽的培訓與實 踐
		19:00-21:00	部落青年回流座談
	5/10	08:30-12:30	豆類認識與料理
		13:00-16:00	狩獵活動體驗
		16:10-17:00	訪談

二、活動照片

(一)阿美族野菜學校踏查

活動名稱/主題	阿美族野菜學校踏查
活動日期	110年04月10日至11日(共計兩天)
活動地點	花蓮縣鳳林鎮山興村吉拉卡樣假日廚房
活動照片	
	
學習碳化稻穀製作肥料	學習撥蘆葦心
	
挑每道料理所需的食材	學習對每道料理的尊敬
	
阿美族烹飪技巧	

(二)土坂部落文化產業參訪

活動名稱/主題	土坂部落文化產業參訪
活動日期	110年04月24日至25日(共計兩天)
活動地點	台東縣達仁鄉土板村

活動照片



藉由學習釀小米酒介紹當地釀化的特色

以部落導覽讓學生認識小米田的品種與種植方式



介紹關於獵人文化的知識，此張圖片是藍保老師教導如何拔山豬皮

介紹如何釀造小米酒



血腸製作，利用剪開後的保特瓶，把餡料灌進去大腸裡

(三) 崁頂部落飲食文化踏查

活動名稱/主題	崁頂部落飲食文化踏查
活動日期	110年05月09日至10日(共計兩天)
活動地點	蓋亞那工作坊(台東縣海端鄉崁頂村2鄰39號)

活動照片



介紹豆類



分享農耕實際經驗、豆類文化



狩獵活動學習、體驗



煮食布農族料理





學生體驗射箭