國立屏東教育大學 人文社會學院原住民專班
102 學年度第 2 學期第 1 次學程課程委員會會議紀錄

時　　間：中華民國 103 年 5 月 22 日(星期四)中午 12 時 10 分
地　　點：本校敬業樓 3 樓原住民專班辦公室
主　　席：伍鴻沂院長　　記錄：曾華慈
出席人員：如簽到表

壹、主席報告：(略)

貳、宣讀上次會議決議案執行情形如下：(無)

參、提案討論

提案一　　提案人:伍鴻沂院長

案由：針對本學程 102 學年度課程自我評鑑委員之建議事項，擬定改進策略，提請 討論。

說明：

一、 本學程已於 103 年 4 月辦理課程自我評鑑，針對委員建議事項提出改進方式，請委員惠予提供建言。

二、 檢附課程自我評鑑評鑑委員改善建議(如附件一)。

辦法：通過後，提送院課程委員會討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、主席結論：(略)

陸、散會：同日下午 13 時 30 分

國立屏東教育大學 人文社會學院原住民專班

102學年度第2學期第1次學程課程委員會簽到表

時間：中華民國103年5月22日(星期四)中午12時10分

地點：敬業樓3樓原住民專班辦公室

主持人：伍院長鴻沂　　記錄：曾華慈

出席人員：

出席人員	出席人員簽章	出席人員	出席人員簽章
伍鴻沂委員		林春鳳委員	請假
劉立敏委員		易毅成委員	
吳勤榮委員		鍾興華委員	請假
顏揚主同學			
紀錄　曾華慈			

附件一

國立屏東教育大學102學年度系所(學位學程)課程自我評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項
		優	良	可	尚可	差	
一、課程規劃	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向，訂定課程目標。		✓				
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動態、雇主需求，調整課程目標。			✓			
	1-3 系(所)能以具體作為，增進教師對課程目標之理解。			✓			
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系(所)務會議充分討論後決定。			✓			
	1-5 系(所)能依據課程目標，規劃課程架構。		✓				
	1-6 系(所)能依據課程目標，規劃合理適當的必選修及自由選修學分。		✓				
	1-7 系(所)能依據課程目標，建立學生能力指標。			✓			
	1-8 系(所)教師根據課程目標選用適切的教材。		✓				
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		✓				
	1-10 系(所)能依據課程架構，規劃各專門領域科目。		✓				
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域縱向的銜接，以及橫向的統整。			✓			
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制，據以評估課程實施成效。			✓			
	1-13 系(所)教師能發展自編教材，以配合該學科教學目標。			✓			
二、課程實施	2-1 系(所)教師能依據課程計畫，擬定課程教學計畫大綱進行教學。		✓				
	2-2 系(所)教師能將其授課科目之課程教學計畫大綱上網公告。		✓				
	2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生進行教學互動。			✓			
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差異。			✓			

	2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體提升教學效能和學習效果。			✓		
	2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專長或配合社會動態調整課程內容。			✓		
	2-7 系(所)教師能運用多元評量之理念與方法，評量學生學習表現。			✓		
	2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評量。			✓		
	2-9 系(所)教師能檢視評量結果，重新調整課程內容。			✓		
	2-10 系(所)教師能依據評量結果，進行課業輔導或補救教學。			✓		
三、課程成效	3-1 系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我評估。			✓		
	3-2 系(所)教師能根據教學評量結果，提出改善策略。			✓		
	3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情況，作為改進課程與教學之參考。			✓		
	3-4 系(所)畢業生之專業能力符應課程目標。			✓		
	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需求。			✓		
	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。 本學程設立於101學年度尚未有畢業生					
	3-7 系(所)能依據課程評鑑結果，檢討課程目標與架構。 102學年度為本學程第一次辦理課程自我評鑑，因此未有前次課程評鑑資料					
	3-8 系(所)能依據課程評鑑結果，提出課程實施改善策略。					
四、協助教師專	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專業對話、短期出國進修等多元化的方式，協助教師專業成長。			✓		
	4-2 系(所)教師能形成專業領域小組，進行課程及教學心得討論或分享。			✓		

	4-3 系(所)能訂定教師教學相關獎勵辦法，鼓勵老師進行自我專業成長。			✓			
	4-4 系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行經驗分享。			✓			
	4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所需之圖資設備。			✓			
五、行政支援與資源整合	5-1 系(所)課程委員會的組成與運作符合其設置要點的規定。			✓			
	5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構與課程實施途徑。			✓			
	5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其他成員之專業意見及教學專業自主。			✓			
	5-4 系(所)行政能充分支援教師有關課程與教學之事務。			✓			
	5-5 系(所)能規劃多元化學習空間，滿足教與學的需求。			✓			
	5-6 系(所)能提供適切的教學設備（如資訊設備、無限網路、視聽媒體等）。			✓			
	5-7 系(所)能提撥適切經費支援課程與教學之所需。			✓			
	5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單位資源，提高教學成效。			✓			

評鑑委員簽名：蘇同發

日期：103 年 5 月 14 日

國立屏東教育大學102學年度原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班課程自我評鑑檢核表

熊同鑫評鑑委員之建議

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
一、課程規劃	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向，訂定課程目標。		✓				•附件 1.1.2 建議加入課程地圖，以利學生了解課程目標。	•參考委員之建議，在 103 學年度入學之大學部課程與學習手冊加入課程地圖，以利本學程學生了解課程目標。
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動態、雇主需求，調整課程目標。			✓			•附件 1.2.1 建議針對學程不同意的”課程多元化”和”專業度”，以質性資料方式，探討少數學生不滿意課程規劃的背後原因。	•本校設計之課程滿意度，各項問題僅呈現量化資料，並以不具名方式進行統一調查。質性資料則透過整體建議探討不滿意的原因，無個別建議資料。 •本學程依據學生學習需求，調整開課內容，另補充開課會議紀錄及每學期開課對照表。
	1-3 系(所)能以具體作為，增進教師對課程目標之理解。			✓			•附件 1.3 缺乏具體佐證資料，建議未來能記錄相關書面資料，以茲佐證。	•補充本學程期初事務會議紀錄資料、開課會議記錄，以茲佐證。
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系(所)務會議充分討			✓			•附件 1.4 所提供的資料是 100 學年度的資料，缺乏 101 和 102 學年度資料，建議能	•就附件資料所示，本學程之第一版本課程目標有經過校內相關

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	論後決定。						補充，以佐證本學程行政運作具常態性。	會議討論及校外委員之審議，因本學程於 101 學年度設立，尚在收集實施成效資料之收集，並計畫於本學程各項會議提出討論，讓本學程之課程目標實施更為完善。
	1-5 系(所)能依據課程目標，規劃課程架構。		✓				●附件 1.5.2 課程地圖，呈現課程架構，未能對應核心能力指標，建議要補充課程架構與核心能力之間的關係圖。	●補充本學程之課程與核心能力關聯表。
	1-6 系(所)能依據課程目標，規劃合理適當的必選修及自由選修學分。		✓					
	1-7 系(所)能依據課程目標，建立學生能力指標。			✓			●原住民專班會議 100 年度紀錄，重複出現多次（附件 1.1.1、1.4.1、1.6.2、1.7.1），建議補充 101、102 年度會議紀錄資料。	●因本學程於 101 學年度設立，目前運作狀況尚在收集實施成效資料及數據，並依據資料調整本學程之能力指標及增加設計校院系之能力指標連結圖，於本學程各項會議提出並充份討論，讓本學程之課程目標實施更為完善。

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	1-8 系(所)教師根據課程目標選用適切的教材。		✓				•附件 1.8.1，課程教學大綱，所附資料呈現”核心能力”和”核心能力指標”的代碼（如 FD、CH），是否有對應清單？以利審查委員檢核？又，各課程書寫核心能力指標方式不一，建議能有統一規範，並請任課教師書寫個能力指標在課程所佔的比例，以及評量方式，以能確認教師使用之教材和課程安排是否適切。	•(1)本學程成立之初，教務系統尚未連結本學程核心能力指標，致使部分課程教學大綱呈現錯置狀況。本學程已建請各科授課教師重新填寫教學大綱中之核心能力及指標為基礎。 (2)本校教務系統並無提供能力指標比例之設計，建請任課教師在於教學大綱內容中盡可能將能力指標所佔之比例及評量方式呈現出來。
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		✓				•附件 1.9.1，李馨慈老師的專長與任教科目似乎有所落差，建議該任課教師能補充相關資料，佐證適切任教所開授的課程。	•本學程積極徵聘符合相關專長之原住民族籍教師，但教師有各項考量無法前來授課。 •建請李馨慈老師補充歷年參與各項原住民族文化或產業經營相關之研討會、專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
								演講及研習之相關資料。
	1-10 系(所)能依據課程架構，規劃各專門領域科目。		✓					
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域縱向的銜接，以及橫向的統整。			✓			● 附件 1.11.1、1.11.2 並未能讓審查者清楚看見各年級專業領事的縱向銜接情形，建議能針對該項指標，另以圖形呈現年級之間的課程銜接，與能力培養的堆疊情形。	●參考委員建議，將本學程課程目標及各年級課表及能力推疊情形，編修本學程之課程地圖。
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制，據以評估課程實施成效。			✓			●建議能有實證資料佐證之	●補充各學期期中、期末教學評量調查狀況。
	1-13 系(所)教師能發展自編教材，以配合該學科教學目標。			✓			●指標 1.13，目前提供之佐證資料，是校級增能辦法和教師授課的教材，並未能讓審查者”看見”專班有針對任課教師的自編教材情形與學科教學目標符合情形的統計資料。建議專班能依據指標，設計教師自編教材及符合學科教學目標的檢核表，掌握課程品質，以符合自我評鑑的精神。	●參考委員意見，設計檢核表提供各任課老師自我評鑑。

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
二、課程實施	2-1 系(所)教師能依據課程計畫，擬定課程教學計畫大綱進行教學。		✓				•指標 2.1，建議能敦請任課教師填寫能力指標。	•敦請任課教師填寫能力指標，補充附件 1-8-1 教學大綱
	2-2 系(所)教師能將其授課科目之課程教學計畫大綱上網公告。		✓				•指標 2.2，建議提供教務處之資料，佐證各學期的任課教師，確實餘時間內完成教學大綱的上傳。又，目前提供的附件，並不符合該項指標，請調整。	•補充課務組之資料，以佐證任課教師確實於時間內上傳教學大綱。
	2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生進行教學互動。			✓			•指標 2.3，建議提供的是網路學園的使用統計數據，譬如：學生到課率、教師使用情形、師生互動情形等資料。	•敦請各任課教師補充數位平台相關數據，提供學生到課率、教師使用情形、師生互動情形等資料。
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差異。			✓			•指標 2.4，建議提供教師輔導學生的紀錄，以資佐證。	•敦請任課教　填寫教學輔導紀錄表。
	2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體提升教學效能和學習效果。			✓			•指標 2.5，建議以學生對於課程滿意度的資料，佐證教師使用多元教學媒體的情形及成效。	•新增附件 1-2-1 課程滿意度統計表連結
	2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專長或配合社會動態調整課程內容。			✓			•指標 2.6，建議以學生對於課程滿意度的資料，佐證教師能依據學生學習需求，調整課程。	•新增附件 1-2-1 課程滿意度統計表連結
	2-7 系(所)教師能運用多元評量			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	之理念與方法，評量學生學習表現。							
	2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評量。			✓			•指標 2.8，建議能提供實際資料，佐證之。譬如：教師的評量次數、評量方式及成績評量的依據等。	•合併補充至附件 1-8-1 教學大綱中
	2-9 系(所)教師能檢視評量結果，重新調整課程內容。			✓			•指標 2.9，建議專班能提供教師課程會議記錄，呈現教師根據學生學習成果，調整課程內容的具體資料。	•補充課程會議紀錄
	2-10 系(所)教師能依據評量結果，進行課業輔導或補救教學。			✓				
三、課程成效	3-1 系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我評估。			✓			•各項指標，應能提供具體資料佐證。	•參考委員之建議，提出各項會議討論資料、教學評量及授課教師改進課程之資料佐證之。
	3-2 系(所)教師能根據教學評量結果，提出改善策略。			✓				
	3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情況，作為改進課程與教學之參考。			✓				
	3-4 系(所)畢業生			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	之專業能力符應課程目標。							
	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需求。			✓				
	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。 本學程設立於 101 學年度尚未有畢業生							
	3-7 系(所)能依據課程評鑑結果，檢討課程目標與架構。 102 學年度為本學程第一次辦理課程自我評鑑，因此未有前次課程評鑑資料							
	3-8 系(所)能依據課程評鑑結果，提出課程實施改善策略。							
四、協助教師專業成長	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專業對話、短期出國進修等多元化的方式，協助教師專業成長。			✓			•指標 4.1，請提供具體的數據，佐證辦理的各項活動資料。	•補充各任課教師參加研討會、專題演講、研習等相關活動之資料及統計數據。
	4-2 系(所)教師能形成專業領域小組，進行課程及教學心得討論或分享。			✓			•指標 4.2，請提供教師專業領域的討論資料。	•敦請相關教師補充資料。
	4-3 系(所)能訂定			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	教師教學相關獎勵辦法，鼓勵老師進行自我專業成長。							
	4-4 系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行經驗分享。			✓				
	4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所需之圖資設備。			✓				
五、行政支援與資源整合	5-1 系(所)課程委員會的組成與運作符合其設置要點的規定。			✓			●請提供各類相關會議資料，佐證學程運作的常態性與正常度。	補充各項會議紀錄以證明本學程之常態性與正常度運作情形
	5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構與課程實施途徑。			✓				
	5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其他成員之專業意見及教學專業自主。			✓				
	5-4 系(所)行政能充分支援教師有關課程與教學之事務。			✓				
	5-5 系(所)能規劃多元化學習空間，滿足教與學的需求。			✓				
	5-6 系(所)能提供			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	適切的教學設備（如資訊設備、無限網路、視聽媒體等）。							
	5-7 系(所)能提撥適切經費支援課程與教學之所需。			✓				
	5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單位資源，提高教學成效。			✓				

評鑑委員簽名：熊同鑫

日期：103 年 5 月 14 日

國立屏東教育大學102學年度系所(學位學程)課程自我評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項
		優	良	可	尚可	差	
一、課程規劃	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向，訂定課程目標。		✓				
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動態、雇主需求，調整課程目標。			✓			
	1-3 系(所)能以具體作為，增進教師對課程目標之理解。			✓			
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系(所)務會議充分討論後決定。		✓				
	1-5 系(所)能依據課程目標，規劃課程架構。		✓				
	1-6 系(所)能依據課程目標，規劃合理適當的必選修及自由選修學分。			✓			
	1-7 系(所)能依據課程目標，建立學生能力指標。			✓			
	1-8 系(所)教師根據課程目標選用適切的教材。			✓			
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		✓				
	1-10 系(所)能依據課程架構，規劃各專門領域科目。			✓			
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域縱向的銜接，以及橫向的統整。			✓			
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制，據以評估課程實施成效。		✓				
	1-13 系(所)教師能發展自編教材，以配合該學科教學目標。			✓			
二、課程實施	2-1 系(所)教師能依據課程計畫，擬定課程教學計畫大綱進行教學。		✓				
	2-2 系(所)教師能將其授課科目之課程教學計畫大綱上網公告。		✓				
	2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生進行教學互動。			✓			
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差異。			✓			

	2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體提升教學效能和學習效果。		✓				
	2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專長或配合社會動態調整課程內容。			✓			
	2-7 系(所)教師能運用多元評量之理念與方法，評量學生學習表現。			✓			
	2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評量。			✓			
	2-9 系(所)教師能檢視評量結果，重新調整課程內容。			✓			
	2-10 系(所)教師能依據評量結果，進行課業輔導或補救教學。			✓			
三、課程成效	3-1 系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我評估。		✓				
	3-2 系(所)教師能根據教學評量結果，提出改善策略。		✓				
	3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情況，作為改進課程與教學之參考。		✓				
	3-4 系(所)畢業生之專業能力符應課程目標。		✓				
	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需求。		✓				
	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。 本學程設立於101學年度尚未有畢業生						
	3-7 系(所)能依據課程評鑑結果，檢討課程目標與架構。 102學年度為本學程第一次辦理課程自我評鑑，因此未有前次課程評鑑資料						
	3-8 系(所)能依據課程評鑑結果，提出課程實施改善策略。						
四、協助教師專業成長	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專業對話、短期出國進修等多元化的方式，協助教師專業成長。		✓				
	4-2 系(所)教師能形成專業領域小組，進行課程及教學心得討論或分享。			✓			

	4-3 系(所)能訂定教師教學相關獎勵辦法，鼓勵老師進行自我專業成長。		✓				
	4-4 系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行經驗分享。			✓			
	4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所需之圖資設備。			✓			
五、行政支援與資源整合	5-1 系(所)課程委員會的組成與運作符合其設置要點的規定。		✓				
	5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構與課程實施途徑。		✓				
	5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其他成員之專業意見及教學專業自主。		✓				
	5-4 系(所)行政能充分支援教師有關課程與教學之事務。		✓				
	5-5 系(所)能規劃多元化學習空間，滿足教與學的需求。		✓				
	5-6 系(所)能提供適切的教學設備（如資訊設備、無限網路、視聽媒體等）。		✓				
	5-7 系(所)能提撥適切經費支援課程與教學之所需。			✓			
	5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單位資源，提高教學成效。			✓			

評鑑委員簽名：蔡春偉

日期：103 年 5 月 16 日

國立屏東教育大學102學年度原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班課程自我評鑑檢核表

蔡志偉評鑑委員之建議

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
一、課程規劃	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向，訂定課程目標。		✓				●建議爭取優秀原住民族及專家學者任教。	●本學程正積極向學校爭取聘任師資，並優先聘任原住民籍教師，兼任教師也是先以原住民族籍師資為優先考量。
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動態、雇主需求，調整課程目標。			✓				
	1-3 系(所)能以具體作為，增進教師對課程目標之理解。			✓				
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系(所)務會議充分討論後決定。		✓					
	1-5 系(所)能依據課程目標，規劃課程架構。		✓					
	1-6 系(所)能依據課程目標，規劃合理適當的必選修及自由選修學分。			✓				
	1-7 系(所)能依據課程目標，建			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	立學生能力指標。							
	1-8 系(所)教師根據課程目標選用適切的教材。			✓				
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		✓					
	1-10 系(所)能依據課程架構，規劃各專門領域科目。			✓				
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域縱向的銜接，以及橫向的統整。			✓				
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制，據以評估課程實施成效。		✓					
	1-13 系(所)教師能發展自編教材，以配合該學科教學目標。			✓				
二、課程實施	2-1 系(所)教師能依據課程計畫，擬定課程教學計畫大綱進行教學。		✓					
	2-2 系(所)教師能		✓					

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	將其授課科目之課程教學計畫大綱上網公告。							
	2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生進行教學互動。			✓				
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差異。			✓				
	2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體提升教學效能和學習效果。		✓					
	2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專長或配合社會動態調整課程內容。			✓				
	2-7 系(所)教師能運用多元評量之理念與方法，評量學生學習表現。			✓				
	2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評量。			✓				
	2-9 系(所)教師能檢視評量結果，重新調整課程內容。			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	2-10 系(所)教師能依據評量結果，進行課業輔導或補救教學。			✓				
三、課程成效	3-1 系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我評估。		✓					
	3-2 系(所)教師能根據教學評量結果，提出改善策略。		✓					
	3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情況，作為改進課程與教學之參考。		✓					
	3-4 系(所)畢業生之專業能力符應課程目標。		✓				●成立系(所)友會，並訂立組織章程，使未來與畢業系（所）友之聯繫制度化，凝聚系(所)友向心力，以協助奠定及提升本系（所）之學術地位，進而擴大影響力。 ●建立系（所）友網路聯繫平台，隨時登錄系（所）友動態，強化聯繫管道，鼓勵系（所）	●本學程尚無畢業生，但以由社群網路平台，逐步建構系友連繫平台，並持續凝聚各及師生之向心力。 ●本學程目前以網路社群(Facebook)方式逐步建構系友網路聯繫平台。
	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需求。		✓					
	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。 本學程設立於 101 學年度尚未有畢業生							

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
							友爭取機會繼續深造，裨益原住民族人才之培育。 ●鼓勵畢業生積極投入與原住民族相關之工作，永續原住民族社會文化發展。	●本學程尚無畢業生，但積極鼓勵在校學生於在學期間，投入與原住民相關之工作。除自主辦理相關計畫外，不定時提供各部門提供之返鄉計畫。
	3-7 系(所)能依據課程評鑑結果，檢討課程目標與架構。 102 學年度為本學程第一次辦理課程自我評鑑，因此未有前次課程評鑑資料							
	3-8 系(所)能依據課程評鑑結果，提出課程實施改善策略。							
四、協助教師專業成長	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專業對話、短期出國進修等多元化的方式，協助教師專業成長。		✓				●教師宜多接觸國內、外學術機構，申請進修、交流、訪問。 ●教師宜多參與國際學術會議發表論文，以提升研究品質。 ●鼓勵教師參與跨領（學）域整合型研究計畫，以強化教師之研究表現。	●補充本學程任課教師參與會議、發表文章及研究型計畫，以掌握學程教師專業成長之狀況。
	4-2 系(所)教師能形成專業領域			✓				

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	小組，進行課程及教學心得討論或分享。							
	4-3 系(所)能訂定教師教學相關獎勵辦法，鼓勵老師進行自我專業成長。		✓					
	4-4 系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行經驗分享。			✓				
	4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所需之圖資設備。			✓				
五、行政支援與資源整合	5-1 系(所)課程委員會的組成與運作符合其設置要點的規定。		✓					
	5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構與課程實施途徑。		✓					
	5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其他成員之專業意見及教學專業自主。		✓					
	5-4 系(所)行政能充分支援教師有關課程與教學之事務。		✓					
	5-5 系(所)能規劃		✓					

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					建議事項	改進策略
		優	良	可	尚可	差		
	多元化學習空間，滿足教與學的需求。							
	5-6 系(所)能提供適切的教學設備（如資訊設備、無限網路、視聽媒體等）。		✓				●建議學校寬列更多經費，改善學習環境各項軟、硬體設備與資源。	●本學程開辦至今一年半，積極爭取學生學習環境各項軟、硬體設備與資源、設備及空間之增設規劃。
	5-7 系(所)能提撥適切經費支援課程與教學之所需。			✓			●建議學校寬列學生實務學習經費，亦可主動爭取與原民會、教育部或民間機構合作。	●本學程除積極向學校申請相關經費外，亦連結原住民委員會與教學資源中心，以提供學生更多元的學習管道及資源。
	5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單位資源，提高教學成效。			✓				

評鑑委員簽名：蔡志偉

日期：103 年 5 月 16 日