國立屏東教育大學 人文社會學院原住民專班 102 學年度第2 學期第1次學程課程委員會會議紀錄

時 間:中華民國 103 年 5 月 22 日(星期四)中午 12 時 10 分

地 點:本校敬業樓3樓原住民專班辦公室

主 席:伍鴻沂院長 記錄:曾華慈

出席人員:如簽到表

壹、主席報告:(略)

貳、宣讀上次會議決議案執行情形如下:(無)

參、提案討論

提案一 提案人:伍鴻沂院長

案由:針對本學程 102 學年度課程自我評鑑委員之建議事項,擬定改進策略,提請 討論。 說明:

一、本學程已於 103 年 4 月辦理課程自我評鑑,針對委員建議事項提出改進方式, 請委員惠予提供建言。

二、檢附課程自我評鑑評鑑委員改善建議(如附件一)。

辦法:通過後,提送院課程委員會討論。

決議:照案通過。

肆、臨時動議:無

伍、主席結論:(略)

陸、散會:同日下午13時30分

國立屏東教育大學 人文社會學院原住民專班 102 學年度第 2 學期第 1 次學程課程委員會簽到表

時間:中華民國 103 年 5 月 22 日(星期四)中午 12 時 10 分

地點:敬業樓3樓原住民專班辦公室

主持人: 伍院長鴻沂

記錄:曾華慈

出席人員:

出席人員	出席人員簽章	出席人員	出席人員簽章
伍鴻沂委員	meel	林春鳳委員	請假
劉立敏委員	Ful E G	易毅成委員	易级成
吳勤榮委員	327	鍾興華委員	請假
顏揚主同學	产人		
紀錄 曾華慈	要考		

國立屏東教育大學 102 學年度系所(學位學程)課程自我評鑑檢核表

評鑑	,		評	鑑結	果		建議事項
項目	評鑑指標	優	良	可	尚可	差	
	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向,訂			/			
	定課程目標。		\vee				
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動			/			23
	態、雇主需求,調整課程目標。			٧			
	1-3 系(所)能以具體作為,增進教師對課程		1	1			
	目標之理解。			٧			
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系			1			
	(所)務會議充分討論後決定。		,	٧			15.
	1-5 系(所)能依據課程目標,規劃課程架構。		1				
	1-6 系(所)能依據課程目標,規劃合理適當		1				
-	的必選修及自由選修學分。		γ				
課	1-7 系(所)能依據課程目標,建立學生能力			1/			
課程規劃	指標。			V			
劃	1-8系(所)教師根據課程目標選用適切的教		1	,			
	材。	_	Y				
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		V				
	1-10 系(所)能依據課程架構,規劃各專門		1/	,			
	領域科目。		٧				
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域	4		1/			
	縱向的銜接,以及橫向的統整。	_	_	V	_		
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制,携	[1	1		
	以評估課程實施成效。			· ·	-		
	1-13 系(所)教師能發展自編教材,以配合			1	1		
	該學科教學目標。	-	-	V		+-	
	2-1 系(所)教師能依據課程計畫,擬定課程	Ē	V				
_	教學計畫大綱進行教學。	,	-		+-		-
-	2-2系(所)教師能將其授課科目之課程教學	2	12	-			
課程	計畫大綱上網公告。	-	+	-	+		1
課程實施	2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生	E		1			
施	進行教學互動。	ė		+		+	1
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差	-		V			
	異。						

2	2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體						
1	是升教學效能和學習效果。			V			
2	2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專						
-	長或配合社會動態調整課程內容。			\vee			
2	2-7系(所)教師能運用多元評量之理念與方			. /			2
,	法,評量學生學習表現。			1			
2	2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評						
	量。			γ			
1	2-9 系(所)教師能檢視評量結果,重新調整			. /			
-	課程內容。	rī,		V			
1	2-10 系(所)教師能依據評量結果,進行課		1	./			9. SK:
	業輔導或補救教學。			V			
	3-1 系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我			1		- 4	
	評估。			γ			
	3-2 系(所)教師能根據教學評量結果,提出			/			20
- 1	改善策略。			V			
Ī	3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情			/			
- 1	況,作為改進課程與教學之參考。			V			
ı	3-4 系(所)畢業生之專業能力符應課程目						
	標。			V			
=	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需			. /]
果	求。			V			
D 22	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。						
发	上贸加加工处101 跟左应业七七里坐山						
	本學程設立於101學年度尚未有畢業生						
	3-7 系(所)能依據課程評鑑結果,檢討課程						
	目標與架構。						_
	102 學年度為本學程第一次辦理課程自	1					
	102字中及為本字程第一次所至略程日 我評鑑,因此未有前次課程評鑑資料						
	秋时 <u>美</u>	_					
	3-8 系(所)能依據課程評鑑結果,提出課程						
	實施改善策略。						
四	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專				٠		
協	業對話、短期出國進修等多元化的方式,			V	1		# C
助数	協助教師專業成長。 4-2 系(所)教師能形成專業領域小組,進行						1
和師		-					
專	課程及教學心得討論或分享。			V			

4-3 系(所)能訂定教師教學相關獎勵辦法, 鼓勵老師進行自我專業成長。 4-4 系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行 經驗分享。	8
4-4系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行	8
	8
經驗分享。	
4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所	
需之圖資設備。	
5-1 系(所)課程委員會的組成與運作符合其	
設置要點的規定。	
5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構	
與課程實施途徑。	
五 5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其	
、 仙式昌文東業音目及新學東業白主。	
行政 5-4 系(所)行政能充分支援教師有關課程與 教學之事務。 数學之事務。 5-5 系(所)能規劃多元化學習空間,滿足教 與學的需求。 整 5-6 系(所)能提供適切的教學設備(如資訊	
支 教學之事務。	
與 5-5 系(所)能規劃多元化學習空間,滿足教	
資與學的需求。	
整 5-6 系(所)能提供適切的教學設備(如資訊)	
合 設備、無限網路、視聽媒體等)。	
5-7系(所)能提撥適切經費支援課程與教學	
之所需。	
5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單	
位資源,提高教學成效。	

評鑑委員簽名: 18 18 103年 (月 14日

國立屏東教育大學 102 學年度原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班課程自我評鑑檢核表

熊同鑫評鑑委員之建議

評鑑	are are the last			平鑑系			****	of the life who
項目	評鑑指標	優	良	可	尚可	差	建議事項	改進策略
	1-1 系(所)能依據		✓				●附件 1.1.2 建議加	• 參考委員之建
	未來發展願景						入課程地圖,以利學	議,在103學年
	與方向,訂定						生了解課程目標。	度入學之大學部
	課程目標。							課程與學習手冊
								加入課程地圖,
								以利本學程學生
								了解課程目標。
	1-2 系(所)能依據			✓			●附件 1.2.1 建議針	•本校設計之課程
	學生學習需						對學程不同意的"	滿意度,各項問
	要、社會動						課程多元化"和"	題僅呈現量化資
	態、雇主需						專業度",以質性	料,並以不具名
	求,調整課程						資料方式,探討少	方式進行統一調
	目標。						數學生不滿意課程	查。質性資料則
_							規劃的背後原因。	透過整體建議探
788								討不滿意的原
課程規劃								因,無個別建議
規劃								資料。
画								•本學程依據學生
								學習需求,調整
								開課內容,另補
								充開課會議紀錄
								及每學期開課對
								照表。
	1-3 系(所)能以具			✓			●附件 1.3 缺乏具體	•補充本學程期初
	體作為,增進						佐證資料,建議未	事務會議紀錄資
	教師對課程目						來能記錄相關書面	料、開課會議記
	標之理解。						資料,以茲佐證。	錄,以兹佐證。
	1-4 系(所)課程目			✓			●附件 1.4 所提供的	●就附件資料所
	標經由課程委						資料是100學年度的	示,本學程之第
	員會與系(所)						資料,缺乏101和102	一版本課程目標
	務會議充分討						學年度資料,建議能	有經過校內相關

評鑑	評鑑指標		青	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	中 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	優	良	可	尚可	差	足戰爭內	以连承节
	論後決定。						補充,以佐證本學程	會議討論及校外
							行政運作具常態性。	委員之審議,因
								本學程於 101 學
								年度設立,尚在
								收集實施成效資
								料之收集,並計
								畫於本學程各項
								會議提出討論,
								讓本學程之課程
								目標實施更為完
								善善善
	1-5 系(所)能依據		✓				●附件 1.5.2 課程地	•補充本學程之課
	課程目標,規						圖,呈現課程架	程與核心能力關
	劃課程架構。						構,未能對應核心	聯表。
							能力指標,建議要	
							補充課程架構與核	
							心能力之間的關係	
							圖 。	
	1-6 系(所)能依據		✓					
	課程目標,規							
	劃合理適當的							
	必選修及自由							
	選修學分。						- 压 4 口 市 4 人 4	▲国上的和从 101
	1-7系(所)能依據			√			●原住民專班會議	●因本學程於 101
	課程目標,建						100 年度紀錄,重複	學年度設立,目
	立學生能力指						出現多次(附件1.1.1、1.4.1、	前運作狀況尚在
	標。						1.6.2、1.7.1),建議	收集實施成效資 料及數據,並依
							1.0.2、1.7.1), 廷職 補充 101、102 年度會	
							補允 101、102 平及曾 議紀錄資料。	據員科調登本字 程之能力指標及
								性之能力指係及 増加設計校院系
								之能力指標連結
								□ ∠ 服 刀 拍 保 理 結 □ □ , 於 本 學 程 各 □
								項會議提出並充
								份討論,讓本學
								程之課程目標實
								施更為完善。
						<u> </u>		他人何儿古 *

評鑑	北路北海		扩	平鑑系	吉果		净送市石	沙海等咖
項目	評鑑指標	優	良	可	尚可	差	建議事項	改進策略
	1-8 系(所)教師根		✓				●附件 1.8.1,課程教	•(1)本學程成立
	據課程目標選						學大綱,所附資料呈	之初,教務系
	用適切的教						現"核心能力"和"	統尚未連結
	材。						核心能力指標"的代	本學程核心
							碼 (如 FD、CH),是	能力指標,致
							否有對應清單?以利	使部分課程
							審查委員檢核?又,	教學大綱呈
							各課程書寫核心能力	現 錯 置 狀
							指標方式不一,建議	況。本學程已
							能有統一規範,並請	建請各科授
							任課教師書寫個能力	課教師重新
							指標在課程所佔的比	填寫教學大
							例,以及評量方式,	綱中之核心
							以能確認教師使用之	能力及指標
							教材和課程安排是否	為基礎。
							適切。	(2)本校教務系 統並無提供
								能力指標比
								能力指标比例之設計,建
								請任課教師
								在於教學大
								綱內容中盡
								可能將能力
								指標所佔之
								比例及評量
								方式呈現出
								來。
	1-9 系(所)根據教		✓				●附件 1.9.1,李馨慈	本學程積極徵聘
	師專長規劃安						老師的專長與任教	符合相關專長之
	排課程。						科目似乎有所落	原住民族籍教
							差,建議該任課教	師,但教師有各
							師能補充相關資	項考量無法前來
							料,佐證適切任教	授課。
							所開授的課程。	●建請李馨慈老師
								補充歷年參與各
								項原住民族文化
								或產業經營相關
						L		之研討會、專題

評鑑	評鑑指標		1	平鑑系	结果		建議事項	改進策略
項目	中 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	優	良	可	尚可	差	文 城于为	以近来省
								演講及研習之相
								關資料。
	1-10 系(所)能依		✓					
	據課程架							
	構,規劃各專							
	門領域科目。							
	1-11 系(所)課程			✓			● 附件 1.11.1、	●參考委員建議,
	架構兼重各						1.11.2 並未能讓審	將本學程課程目
	年級專業領						查者清楚看見各年	標及各年級課表
	域縱向的銜						級專業領事的縱向	及能力推疊情
	接,以及横向						銜接情形,建議能針	形,編修本學程
	的統整。						對該項指標,另以圖	之課程地圖。
							形呈現年級之間的	
							課程銜接,與能力培	
							養的堆疊情形。	
	1-12 系(所)能建			✓			●建議能有實證資料	●補充各學期期
	立課程自我						佐證之	中、期末教學評
	評鑑機制,							量調查狀況。
	據以評估課							
	程實施成							
	效。							
	1-13 系(所)教師			✓			●指標 1.13,目前提	
	能發展自編						供之佐證資料,是	
	教材,以配						校級增能辦法和教	
	合該學科教						師授課的教材,並	評鑑。
	學目標。						未能讓審查者"看	
							見"專班有針對任	
							課教師的自編教材	
							情形與學科教學目	
							標符合情形的統計	
							資料。建議專班能	
							依據指標,設計教	
							師自編教材及符合	
							學科教學目標的檢	
							核表,掌握課程品	
							質,以符合自我評	
							鑑的精神。	

評鑑	評鑑指標		ji T	平鑑.	 結果		建議事項	改進策略
項目	可 9至1日7示	優	良	可	尚可	差	建城于 为	以连来哈
	2-1 系(所)教師能		✓				●指標 2.1,建議能	●敦請任課教師填
	依據課程計						敦請任課教師填寫	寫能力指標,補
	畫,擬定課程						能力指標。	充附件 1-8-1 教
	教學計畫大綱							學大綱
	進行教學。							
	2-2 系(所)教師能		✓				●指標 2.2,建議提供	●補充課務組之資
	將其授課科目						教務處之資料,佐	料,以佐證任課
	之課程教學計						證各學期的任課教	教師確實於時間
	畫大綱上網公						師,確實餘時間內	內上傳教學大
	告。						完成教學大綱的上	綱。
							傳。又,目前提供	
							的附件,並不符合	
							該項指標,請調	
							整。	
	2-3 系(所)教師能			✓			●指標 2.3, 建議提供	•敦請各任課教師
	運用數位學習						的是網路學園的使	補充數位平台相
=	平台與學生進						用統計數據,譬	關數據,提供學
細	行教學互動。						如:學生到課率、	
程							教師使用情形、師	
二、課程實施							生互動情形等資	
/NE							料。	料。
	2-4 系(所)教師教			√			●指標 2. 4, 建議提供	
	學時能顧及學						教師輔導學生的紀	寫教學輔導紀錄
	生個別差異。						錄,以資佐證。	表。
	2-5 系(所)教師教			✓			●指標 2.5, 建議以學	●新増附件 1-2-1
	學時能運用多						生對於課程滿意度	課程滿意度統計
	元教學媒體提						的資料,佐證教師	表連結
	升教學效能和						使用多元教學媒體	
	學習效果。						的情形及成效。	
	2-6 系(所)教師能			√			●指標 2.6, 建議以學	●新増附件 1-2-1
	視學生實際需						生對於課程滿意度	課程滿意度統計
	要、個人專長						的資料,佐證教師	表連結
	或配合社會動						能依據學生學習需	
	態調整課程內						求,調整課程。	
	容。							
	2-7 系(所)教師能			✓				
	運用多元評量							

評鑑	評鑑指標		言	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目		優	良	可	尚可	差	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	人之来也
	之理念與方							
	法,評量學生							
	學習表現。							
	2-8 系(所)教師能			✓			●指標 2.8, 建議能提	●合併補充至附件
	兼顧形成性與						供實際資料,佐證	1-8-1 教學大綱
	總結性評量。						之。譬如:教師的	中
							評量次數、評量方	
							式及成績評量的依	
							據等。	
	2-9 系(所)教師能			✓			●指標 2.9, 建議專班	●補充課程會議紀
	檢視評量結						能提供教師課程會	錄
	果,重新調整						議記錄,呈現教師	
	課程內容。						根據學生學習成	
							果,調整課程內容	
							的具體資料。	
	2-10 系(所)教師			✓				
	能依據評量							
	結果,進行課							
	業輔導或補							
	救教學。							
	3-1 系(所)能鼓勵			✓			●各項指標,應能提	• 参考委員之建
	教師進行教學						供具體資料佐證。	議,提出各項會議
	成效的自我評							討論資料、教學評
	估。							量及授課教師改
								進課程之資料佐
								證之。
三	3-2 系(所)教師能			√				
海	根據教學評量							
程	結果,提出改							
三、課程成效	善養策略。							
	3-3 系(所)能檢核			✓				
	學生能力指標							
	的達成情況,							
	作為改進課程							
	與教學之參							
	考。							
	3-4 系(所)畢業生			✓				

評鑑	評鑑指標		青	平鑑	結果		建議事項	改進策略
項目	四 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	優	良	可	尚可	差	大城于	人之来可
	之專業能力符							
	應課程目標。							
	3-5 系(所)課程符			✓				
	合畢業生升學							
	或就業的需							
	求。							
	3-6 系(所)畢業生 表現能滿足雇 主的需求。							
	本學程設立於10	1學年	年度	尚未	 有畢業	生		
	3-7系(所)能依據 課程評鑑結 果,檢討課程 目標與架構。							
	102 學年度為本學我評鑑,因此未							
	3-8 系(所)能依據 課程評鑑結 果,提出課程 實施改善策 略。							
	4-1 系(所)能藉由			✓			●指標 4.1,請提供	●補充各任課教師
	專題演講、學						具體的數據,佐證	參加研討會、專
	術研討、專業						辨理的各項活動資	題演講、研習等
_	對話、短期出						料。	相關活動之資料
四、	國進修等多元							及統計數據。
協助教師專業成長	化的方式,協							
教	助教師專業成							
師重	長。							
*	4-2 系(所)教師能			✓			●指標 4.2, 請提供教	●敦請相關教師補
成 長	形成專業領域						師專業領域的討論	充資料。
	小組,進行課						資料。	
	程及教學心得							
	討論或分享。							
	4-3 系(所)能訂定			✓				

評鑑	評鑑指標		4	平鑑系	結果		建議事項	改進策略
項目	日 海西村日 1水	優	良	可	尚可	差	之战争为	以是来 安
	教師教學相關							
	獎勵辦法,鼓							
	勵老師進行自							
	我專業成長。							
	4-4 系(所)能安排			✓				
	獲得教學獎勵							
	之教師進行經							
	驗分享。							
	4-5 系(所)能提供			✓				
	教師進行自我							
	專業成長所需							
	之圖資設備。							
	5-1 系(所)課程委			✓			●請提供各類相關會	補充各項會議紀
	員會的組成與						議資料,佐證學程	錄以證明本學程
	運作符合其設						運作的常態性與正	之常態性與正常
	置要點的規						常度。	度運作情形
	定。							
	5-2 系(所)課程委			✓				
	員會成員能瞭							
	解課程架構與							
_	課程實施途							
五、	徑。							
行	5-3 系(所)課程委			✓				
支	員會成員能尊							
行政支援與資源整合	重系(所)其他							
兴 資	成員之專業意							
源敕	見及教學專業							
合	自主。							
	5-4 系(所)行政能			✓				
	充分支援教師							
	有關課程與教							
	學之事務。							
	5-5 系(所)能規劃			✓				
	多元化學習空							
	間,滿足教與							
	學的需求。							
	5-6 系(所)能提供			✓				

評鑑	評鑑指標		青	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	日 美西村日 1水	優	良	可	尚可	差	之城于八	以近来专
	適切的教學設							
	備(如資訊設							
	備、無限網							
	路、視聽媒體							
	等)。							
	5-7 系(所)能提撥			✓				
	適切經費支援							
	課程與教學之							
	所需。							
	5-8 系(所)能結合			✓				
	產、官、學、							
	研等校外單位							
	資源,提高教							
	學成效。							

評鑑委員簽名: 熊同鑫

日期:103年5月14日

國立屏東教育大學 102 學年度系所(學位學程)課程自我評鑑檢核表

評鑑	評鑑指標		部	鑑結	果		建議事項
項目	可鑑担係	優	良	可	尚可	差	
	1-1 系(所)能依據未來發展願景與方向,訂 定課程目標。		V				
	1-2 系(所)能依據學生學習需要、社會動態、雇主需求,調整課程目標。			V			
	1-3 系(所)能以具體作為,增進教師對課程 目標之理解。			V			
	1-4 系(所)課程目標經由課程委員會與系 (所)務會議充分討論後決定。		V				
	1-5系(所)能依據課程目標,規劃課程架構。		V				
-	1-6 系(所)能依據課程目標,規劃合理適當 的必選修及自由選修學分。			V			
課程規劃	1-7 系(所)能依據課程目標,建立學生能力 指標。			V			
劃	1-8 系(所)教師根據課程目標選用適切的教材。			V			
	1-9 系(所)根據教師專長規劃安排課程。		V				
	1-10 系(所)能依據課程架構,規劃各專門 領域科目。			V			
	1-11 系(所)課程架構兼重各年級專業領域 縱向的銜接,以及橫向的統整。			V			,
	1-12 系(所)能建立課程自我評鑑機制,據 以評估課程實施成效。		V				
	1-13 系(所)教師能發展自編教材,以配合 該學科教學目標。			V			
_	2-1 系(所)教師能依據課程計畫,擬定課程 教學計畫大綱進行教學。		V				
1000	2-2系(所)教師能將其授課科目之課程教學		/				
19	計畫大綱上網公告。 2-3 系(所)教師能運用數位學習平台與學生		V			-	
-	進行教學互動。						
	2-4 系(所)教師教學時能顧及學生個別差異。			V			e .

1				1				1
		2-5 系(所)教師教學時能運用多元教學媒體		1/				
		提升教學效能和學習效果。		/				
		2-6 系(所)教師能視學生實際需要、個人專			V			
		長或配合社會動態調整課程內容。					¥	
		2-7 系(所)教師能運用多元評量之理念與方			/			
1		法,評量學生學習表現。			V			
		2-8 系(所)教師能兼顧形成性與總結性評			. /			
		量。						
		2-9 系(所)教師能檢視評量結果,重新調整	1.			,		
		課程內容。		` \	V		1 m	
		2-10 系(所)教師能依據評量結果,進行課				/		
		業輔導或補救教學。			V			
		3-1系(所)能鼓勵教師進行教學成效的自我		/				
		評估。		V				
		3-2 系(所)教師能根據教學評量結果,提出		/				
		改善策略。		V				
		3-3 系(所)能檢核學生能力指標的達成情		. /				
		況,作為改進課程與教學之參考。		V				
		3-4 系(所)畢業生之專業能力符應課程目		V				
		標。		V				
-	ミ	3-5 系(所)課程符合畢業生升學或就業的需		/				1
-	課	求。		V				
;	課程成	3-6 系(所)畢業生表現能滿足雇主的需求。						
]	效	本學程設立於101學年度尚未有畢業生						
		3-7 系(所)能依據課程評鑑結果,檢討課程						
		日標與架構。						
		1 保央水傳						
		102 學年度為本學程第一次辦理課程自						
		我評鑑,因此未有前次課程評鑑資料						
		3-8 系(所)能依據課程評鑑結果,提出課程						
		實施改善策略。						
	四	4-1 系(所)能藉由專題演講、學術研討、專						\dashv
	協	業對話、短期出國進修等多元化的方式,		1/				
業	助助	協助教師專業成長。		V				
業成長	教師	4-2 系(所)教師能形成專業領域小組,進行			/			
TX.	專	課程及教學心得討論或分享。			V			
1							 1	ı

1	1			Ĩ	1	1		
- 1	4-3 系(所)能訂定教師教學相關獎勵辦法,		1/					
	鼓勵老師進行自我專業成長。							
	4-4系(所)能安排獲得教學獎勵之教師進行							
	經驗分享。			V				
	4-5 系(所)能提供教師進行自我專業成長所			/				
	需之圖資設備。			V				
	5-1系(所)課程委員會的組成與運作符合其		1					
	設置要點的規定。							
	5-2 系(所)課程委員會成員能瞭解課程架構	ή.	. ,					
	與課程實施途徑。		K					
五	5-3 系(所)課程委員會成員能尊重系(所)其			1.				
•	他成員之專業意見及教學專業自主。		1					
行政	5-4系(所)行政能充分支援教師有關課程與		/					
支地	教學之事務。		V					
抜與	5-5 系(所)能規劃多元化學習空間,滿足教		./					
資源	與學的需求。		V					
行政支援與資源整合	5-6 系(所)能提供適切的教學設備(如資訊		./					
合	設備、無限網路、視聽媒體等)。		V					
	5-7 系(所)能提撥適切經費支援課程與教學							
	之所需。			V				
	5-8 系(所)能結合產、官、學、研等校外單			1/				
	位資源,提高教學成效。			V				

評鑑委員簽名: 日期:103年5月16日

國立屏東教育大學 102 學年度原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班課程自我評鑑檢核表

蔡志偉評鑑委員之建議

評鑑	拉傑比 梅			平鑑系			次一次	改進策略
項目	評鑑指標	優	良	可	尚可	差	建議事項	以连束哈
	1-1 系(所)能依據 未來發展願景 與方向,訂定 課程目標。 1-2 系(所)能依據 學生學習	慢	艮 ✓	可	尚可	差	•建議爭取優秀原住 民族及專家學者任 教。	•本學程正積極向 學 取聘 任 學 教 優 先 等 後 報 報 是 先 者 是 先 者 量。
_	要、社會動態、雇主課程 態、調整課程 目標。 1-3系(所)能以具體作為,增進			√				
、課程規劃	教師對課程目標之理解。			✓				
	標經由課程委 員會與系(所) 務會議充分討 論後決定。		✓					
	1-5 系(所)能依據 課程目標,規 劃課程架構。		✓					
	1-6 系(所)能依據 課程目標,規 劃合理適當的 必選修及自由 選修學分。			✓				
	1-7 系(所)能依據 課程目標,建			✓				

評鑑	評鑑指標		言	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	口 2000年1月7末	優	良	可	尚可	差	之城于久	NEXT
	立學生能力指							
	標。							
	1-8 系(所)教師根							
	據課程目標選			✓				
	用適切的教			•				
	材。							
	1-9 系(所)根據教							
	師專長規劃安		✓					
	排課程。							
	1-10 系(所)能依							
	據課程架							
	構,規劃各			✓				
	專門領域科							
	目。							
	1-11 系(所)課程							
	架構兼重各							
	年級專業領			✓				
	域縱向的銜							
	接,以及横							
	向的統整。							
	1-12 系(所)能建							
	立課程自我							
	評鑑機制,		✓					
	據以評估課							
	程實施成							
	效。							
	1-13 系(所)教師							
	能發展自編							
	教材,以配			✓				
	合該學科教							
	學目標。							
	2-1 系(所)教師能							
一、課程實施	依據課程計							
課 辞	畫,擬定課程		√					
實	教學計畫大綱							
施 	進行教學。							
	2-2 系(所)教師能		✓					

評鑑	評鑑指標	評鑑結果					建镁重石	改進策略
項目	计鑑相保	優	良	可	尚可	差	建議事項	以進來哈
	將其授課科目							
	之課程教學計							
	畫大綱上網公							
	告。							
	2-3 系(所)教師能							
	運用數位學習			√				
	平台與學生進			•				
	行教學互動。							
	2-4 系(所)教師教							
	學時能顧及學			✓				
	生個別差異。							
	2-5 系(所)教師教							
	學時能運用多							
	元教學媒體提		✓					
	升教學效能和							
	學習效果。							
	2-6 系(所)教師能							
	視學生實際需							
	要、個人專長			1				
	或配合社會動			Ţ				
	態調整課程內							
	容。							
	2-7 系(所)教師能							
	運用多元評量							
	之理念與方			✓				
	法,評量學生							
	學習表現。							
	2-8 系(所)教師能							
	兼顧形成性與			✓				
	總結性評量。							
	2-9 系(所)教師能							
	檢視評量結			√				
	果,重新調整							
	課程內容。							

評鑑	評鑑指標		蕾	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	中 多型 4日 7万	優	良	可	尚可	差	之城于久	以近来专
	2-10 系(所)教師							
	能依據評量							
	結果 ,進行							
	課業輔導或			✓				
	補救教學。							
	3-1 系(所)能鼓勵							
	教師進行教學							
	成效的自我評		✓					
	估。							
	3-2 系(所)教師能							
	根據教學評量							
	结果,提出改		✓					
	善策略。							
	3-3 系(所)能檢核							
	學生能力指標							
	的達成情況,							
_	作為改進課程		✓					
三、	與教學之參							
課程	考。							
成效	3-4 系(所)畢業生						●成立系(所)友會,	•本學程尚無畢業
效	之專業能力符		✓				並訂立組織章程,	生,但以由社群網
	應課程目標。						使未來與畢業系	路平台,逐步建構
	3-5 系(所)課程符						(所) 友之聯繫制	系友連繫平台,並
	合畢業生升學		✓				度化,凝聚系(所)	持續凝聚各及師生
	或就業的需						友向心力,以協助	之向心力。
	求。						奠定及提升本系	
	3-6 系(所)畢業生						(所)之學術地	
	表現能滿足雇						位,進而擴大影響	
	<mark>主的需求。</mark> I					Щ	力。 ●建立系(所)友網	本學程目前以網
	本學程設立於101	學年	三度尚	当未不	有畢業/	主	路聯繫平台,隨時	路社群(Facebook)方
							登錄系(所)友動	式逐步建構系友網
							態,強化聯繫管	路聯繫平台。
							道,鼓勵系(所)	- 1 - 10 A L
		<u> </u>	<u> </u>					

評鑑	評鑑指標	評鑑結果			吉果		建議事項	改進策略		
項目	计	優	良	可	尚可	差	建 戰爭項	以连来哈		
							友爭取機會繼續深			
							造,裨益原住民族	1 49 . 1. 1 79		
							人才之培育。	●本學程尚無畢		
							●鼓勵畢業生積極投	生,但積極鼓勵。		
							入與原住民族相關	校學生於在學		
							之工作,永續原住	間,投入與原住		
							民族社會文化發	相關之工作。除		
							展。	主辦理相關計		
								外,不定時提供		
								部門提供之返鄉		
	0 7 4 (22) 14 12 15							畫。		
	3-7 系(所)能依據									
	課程評鑑結									
	果,檢討課程									
	<mark>目標與架構。</mark>									
	102 學年度為本學	程第	第一 学	て辨理	里課程自					
	我評鑑,因此未有	可削さ	欠課和	呈評新	濫資料					
	3-8 系(所)能依據					_				
	課程評鑑結									
	果,提出課程									
	實施改善策									
	略。									
	4-1 系(所)能藉由						●教師宜多接觸國	●補充本學程任		
	專題演講、學						內、外學術機構,	教師參與會議、		
	術研討、專業						申請進修、交流、	表文章及研究型		
_	對話、短期出						訪問。	畫,以掌握學程		
四 、	國進修等多元						◆教師宜多參與國際	師專業成長之		
岛	化的方式,協						學術會議發表論	况。		
叨	助教師專業成		✓				文,以提升研究品			
币	長。						質。			
于							•鼓勵教師參與跨領			
岛边处师事業成長							(學) 域整合型研			
×.							究計畫,以強化教			
							師之研究表現。			
	4-2 系(所)教師能			/						
	形成專業領域			✓						

評鑑	評鑑指標		站	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	中 海 7月7水	優	良	可	尚可	差	是戰爭功	以是来书
	小組,進行課							
	程及教學心得							
	討論或分享。							
	4-3 系(所)能訂定							
	教師教學相關							
	獎勵辦法,鼓		✓					
	勵老師進行自							
	我專業成長。							
	4-4 系(所)能安排							
	獲得教學獎勵			✓				
	之教師進行經			,				
	驗分享。							
	4-5 系(所)能提供							
	教師進行自我			√				
	專業成長所需							
	之圖資設備。							
	5-1 系(所)課程委							
	員會的組成與							
	運作符合其設		✓					
	置要點的規							
	定。							
	5-2 系(所)課程委							
五	員會成員能瞭							
•	解課程架構與		✓					
一行 时	課程實施途							
行政支援與資源整合	徑。							
援 與	5-3系(所)課程委							
資源	員會成員能尊							
源 整	重系(所)其他		✓					
合	成員之專業意							
	見及教學專業							
	自主。 5-4 系(所)行政能							
	方-4 京(河)/1							
	九分文拨教師 有關課程與教		✓					
	學之事務。							
	5-5 系(所)能規劃		√					
	ひ の 环(ハノルカル重)							

評鑑	評鑑指標		Į in	平鑑系	吉果		建議事項	改進策略
項目	四 9年7月7水	優	良	可	尚可	差	文"以子"人	人是来书
	多元化學習空							
	間,滿足教與							
	學的需求。							
	5-6 系(所)能提供						•建議學校寬列更多	•本學程開辦至今
	適切的教學設						經費,改善學習環	一年半,積極爭取
	備(如資訊設						境各項軟、硬體設	學生學習環境各
	備、無限網		✓				備與資源。	項軟、硬體設備
	路、視聽媒體							與資源、設備及
	等)。							空間之增設規
								劃。
	5-7 系(所)能提撥						•建議學校寬列學生	•本學程除積極向
	適切經費支援						實務學習經費,亦	學校申請相關經
	課程與教學之						可主動爭取與原民	費外,亦連結原住
	所需。			1			會、教育部或民間	民委員會與教學
				,			機構合作。	資源中心,以提
								供學生更多元的
								學習管道及資
								源。
	5-8 系(所)能結合							
	產、官、學、							
	研等校外單			✓				
	位資源,提高							
	教學成效。							

評鑑委員簽名: 蔡志偉

日期:103年5月16日