

# 國立屏東大學 人文社會學院原住民專班

## 103 學年度第 2 學期第 4 次學程事務會議紀錄

時間：中華民國 104 年 6 月 24 日(星期三)中午 12 時 10 分

地點：本校敬業樓 1 樓 103 教室

主席：伍鴻沂院長

記錄：曾華慈

出席人員：如簽到表

壹、主席報告：(略)

貳、宣讀上次會議(103 學年度第 2 學期第 3 次學程事務會議)決議案執行情形如下：  
准予備查。

| 編號 | 案由                     | 決議   | 執行單位  | 執行情形                           |
|----|------------------------|------|-------|--------------------------------|
| 1  | 修訂本學程教師評審委員會設置要點。      | 照案通過 | 本學程專班 | 依決議執行                          |
| 2  | 擬訂本學程教師聘任及升等實施審查要點(草案) | 修正通過 | 本學程專班 | 經 103 學年度第 2 學期第 2 次院教評委員會討論通過 |

參、提案討論

提案一

提案人：伍鴻沂院長

案由：有關本學程 104 年度系所(學位學程)評鑑「自我評鑑委員建議」事項與改善策略，提請討論。

說明：

一、自我評鑑委員建議如下：

- (一)校、院、與專班的核心能力，在公民素養部分，建議要從國家整體、社會變遷、及原住民族社區發展，訂定"公民素養"的內涵。目前的能力指標，是從培養學習者的就業能力思考，缺少國家、社會、部落關懷與參與的內涵，建議能調整。
- (二)專班在制訂課程時，應將「健康休閒」與「文化產業」明確定義，確認欲培養之核心能力來設計課程，不宜出現課程名稱與課程規劃難以相符之狀況。
- (三)調整課程規劃與設計。
- (四)現有教師多數來自其他系所支援，皆有研究與相關出版，但僅有少數幾位有科技部(國科會)專題計畫及在重要期刊(SCI、SSCI、TSSCI)發表論文。專班聘任之專任教師在科技部專題計畫、期刊論文、產學質量上皆有待加強。
- (五)專任或支援教師相關研究、產學計畫與出版，以原住民議題為對象很少，建議加強，期使教學與研究有更多關連性。
- (六)教師員額與教師專長與專業發展。
- (七)提升學生專題研究能力。

二、檢附本學程專班自我評鑑各項目評核暨建議表(如附件一)、核心能力對照表(草案)(如附件二)及核心能力與課程規劃(草案)(如附件三)。

辦法：通過後，將依委員建議進行改善。

決議：

- 一、 配合委員建議調整，並列為改善紀錄。
- 二、 課程調整提下次課程委員會討論。

### 提案二

提案人：伍鴻沂院長

案由：推薦本學程專班職涯與就業諮詢義務輔導老師一名，提請討論。

說明：

- 一、 依據本校學生職涯輔導實施要點第4點規定推薦1名輔導老師，協助輔導學生瞭解自我、規劃職涯發展，充分認識就業市場及其本身需求，培養優良的職業道德與觀念，提升就業競爭力。
- 二、 檢附推薦表暨本校學生職涯輔導老師推薦表(如附件四)。

辦法：經學程事務會議通過後，將推薦表回傳至實習就業輔導處就業輔導組。

決議：由李馨慈老師擔任職涯與就業諮詢義務輔導老師。

### 提案三

提案人：伍鴻沂院長

案由：研討104學年度大一服務學習事宜及推薦服務學習教學助理一名，提請討論。

說明：

- 一、 依據本校服務教育實施要點第四條規定「服務學習之規劃執行，校內外志願服務由各學系及學位學程自行辦理，校內勞作服務委由學生事務處生活輔導組、總務處事務組和校內相關單位協助辦理。」。
- 二、 大一服務學習選擇新生從事校內勞作教育或校內外志願服務，並請推薦一名大二以上教學助理之學生
- 三、 從事校內勞作教育的學系，將由生輔組與總務處於各學系所屬之校區安排打掃等工作；選擇校內外志願服務之學系，將由各該學系安排志願服務之單位。

辦法：經學程事務會議通過後，將調查表傳送至生輔組。

決議：推薦由李柏霖同學(102學年度入學)擔任教學助理。

肆、臨時動議：無

伍、主席結論：(略)

陸、散會：同日下午1時30分

國立屏東大學 人文社會學院原住民專班

103 學年度第 2 學期第 4 次學程事務會議簽到單

時間：中華民國 104 年 6 月 24 日(星期三)中午 12 時 10 分

地點：本校敬業樓 1 樓 103 教室

主持人：伍院長鴻沂

記錄：曾華慈

出席人員：

| 出席人員   | 出席人員簽章  | 出席人員         | 出席人員簽章  |
|--------|---|--------------|---|
| 伍鴻沂委員  |    | 林春鳳委員        | 請假  |
| 施百俊委員  |   | 林琮智委員        |   |
| 張繼文委員  | 請假  | 吳勤榮委員        |  |
| 李馨慈委員  |  | 台邦·撒沙勒<br>委員 | 請假  |
| 董逸章同學  |  |              |   |
| 紀錄 曾華慈 |  |              |   |

104 年度原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班自我評鑑各項目評核暨建議表 104.06.15 版

統整版(A：熊同鑫委員、B：台邦·撒沙勒委員、C：蔡志偉委員)

項目一：目標、核心能力與課程

| 評鑑項目   | 評量項目  | 優點  | 建議   | 改善策略  |
|--|---|---|--|---|
| <p>評鑑指標</p>  | (一) 學士班部分   |   |  |   |
|  | <p>1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形。</p> <p>A.</p> <p><input type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 大部分不符合</p> <p><input type="checkbox"/> 完全不符合</p> | <p>A. 能因應國家社會發展，及原住民族高等教育需求，規劃專班發展方向與訂定教育目標。能力指標能與學校及院能力指標相呼應。</p>                  | <p>A. 部分能力指標，譬如：參與原住民族產官學社之合作能力，其中 1 與 3 若放置於文化创意產業應用能力，亦可被接受；能力指標的明確性，可再討論。參與原住民族產官學社之合作能力，是否等同參與社會與服務能力，等同公民素養？是可再作討論。</p> | <p>目前訂定之能力指標係對應現行校核心能力，然因合校後會有新的校核心能力，屆時將參考委員建議，再重新討論各項能力指標的對應。參與原住民族產官學社之合作能力為鼓勵本學程專班學生積極參與原住民族健康休閒與文化產業界、政府部門與學術界。是否等同參與社會與服務能力，等同公民素養。未來將透過系課程及院課程機制針對目前訂定之能力指標係對應現行校核心能力中之「參與原住民族產官學社之合作能力」與「專業知識與應用能力」兩者之共通及應區隔部份進行研議。</p> |
| <p>B.</p> <p><input type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 大部分不符合</p> <p><input type="checkbox"/> 完全不符合</p> | <p>B. 專班訂有教育目標、核心能力與達成指標，且能透過行政程序完成制定。</p>  | <p>B.</p> <p>1. 專班以培育『原住民族健康休閒人才』『原住民族文化產業規劃人才』及『原住民族產業行銷人才』為教育目標 (p4)，但『原住民族產業</p> | <p>1.原住民族產業行銷人才是對應核心能力原住民族健康休閒與文化创意產業應用能力。能力指標 3. 能應用多元藝術結合休閒與文創產業。</p>  |   |

| 評鑑項目 | 評量項目 | 優點 | 建議  | 改善策略   |
|------|------|----|---|--|
|      |      |    | 行銷人才』在核心能力與能力指標中卻消失不見。  |  |
|      |      |    | 2. 專班名為「健康休閒與文化產業」專班，然 P7 的核心能力對照圖，似乎偏重文化產業部分，是否兩者應同時並重，若仍以文化產業為重，專班名稱是否可以考慮變更。 | 2. 課程部分與核心能力關聯表中 33 學門中健康休閒占 12 門學科。   |
|      |      |    | 3. 核心能力中，何謂『參與原住民族產官學社之合作能力』？是否改為『培養社區營造的能力』較為適當？在課程規劃與授課內容也應隨之調整。              | 3. (1)參與原住民族產官學社之合作能力為鼓勵本學程專班學生積極參與原住民族健康休閒與文化產業界、政府部門與學術界。<br>(2)課程會議中委員討論到核心能力範圍應該擴大，所以建議以參與原住民族產官學社之合作能力為佳。       |
|      |      |    | 4. 核心能力中的『文化創意思考與創作能力』與『文化素養與人文關懷實踐能力』有些類似，是否其中一項改變並與專班教育三大目標之一『原住民族產業行銷人才』契合。  | 4. 目前訂定之能力指標係對應現行校核心能力，然因合校後會有新的校核心能力，屆時將參考委員建議，再重新討論各項能力指標的對應。<br>核心能力中的『文化創意思考與創作能力』與『文化素養與人文關懷實踐能力』在本質上分屬文創與人文關懷。 |

| 評鑑項目                            | 評量項目  | 優點                           | 建議   | 改善策略  |
|---------------------------------|---|------------------------------|--|---|
|                                 | C.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              | 5. 專班置於人文社會學院之下，班課程核心能力不應脫離院課程核心能力為宜。<br>6. 核心能力之描述仍嫌籠統，尚未能明確契合專班之專業屬性。                          | 5.院及學程核心能力對照圖中本專班課程核心能力有符合院課程核心能力。<br>6.本學程專班核心能力，依據自我評鑑(103.5.6)評鑑委員之建議發問卷給學生，並根據 99 位填答者意見，召開會議進行討論、修改與確認本學程專班之核心能力，且經過自我評鑑相關會議的討論與修正，應可符合本學程專班學生之所需。 |
| 1.2 班制之課程<br>規劃及其與教育<br>目標與核心能力 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 課程規劃能與教育目標相呼應，並能與核心能力相對應。 | A.<br>1. 僅呈現專班學程的課程，並未呈現校通識課程內涵，建議能將校通識課程納入，並呈現校通識課程與核心能力和教育目標之間的關聯性。<br>2. 佐證資料，應提供近三年各類相關會議紀錄。 | 依照委員建議修正  |

| 評鑑項目 | 評量項目  | 優點 | 建議   | 改善策略   |
|------|---|----|--|--|
| 之關係。 | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |    | 1.p4 與 p9 有不同之教育目標，建議前後文應統一。   | 1.p4 教育目標是專班民國 101 年 3 月申請時所訂定，p9 教育目標是本學程專班經教育部核准通過後，經過事務會議訂定的，未來會依委員建議做調整。 |
|      |   |    | 2.p11 圖 1-2-1 課程與核心能力聯結圖中，課程與核心能力的對應關係宜再重新檢視。例如『創意思考與原住民族文化產業』應可對應到『產官學合作能力』、『文化創意應用能力』才對。   | 參照委員建議修正   |
|      |   |    | 3.在課程規劃上，健康休閒領域與文化產業領域部份課程劃分不清（P14），如「原住民族飲食文化」該門課，歸類在健康休閒領域，是否妥當，另「原住民族部落生態導覽」是否應更適合歸類在文化產業領域。而「劇場認識與實務」似乎適合表演藝術類科，置於『行銷管理與實務』裡，過於牽強。本課程也有點突兀。上述課程規劃，應再思考歸類方式，確保符合專班教育目標。 | 參照委員建議修正   |

| 評鑑項目 | 評量項目   | 優點  | 建議   | 改善策略   |
|------|--|---|--|--|
|      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合                          |   | 4.文化踏查課程分為1與2，是否期望兩個領域的學生都須進行文化踏查，若是如此，建議可以將文化踏查的課程，直接改為「原住民族健康休閒踏查」、「原住民族文化踏查」即可。                           | 依照委員建議未來課程會議中作修改。  |
| 認可要素 | 1. 班制教育目標與核心能力訂定明確合理。<br>A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 班制教育目標明確，以三個方向訂定核心能力，並與校核心能力、院核心能力相呼應。 | A. 校、院、與專班的核心能力，在公民素養部分，建議要從國家整體、社會變遷、及原住民族社區發展，訂定"公民素養"的內涵。目前的能力指標，是從培養學習者的就業能力思考，缺少國家、社會、部落關懷與參與的內涵，建議能調整。 | 目前訂定之能力指標係對應現行校核心能力，然因合校後會有新的校核心能力，屆時將參考委員建議，再重新討論各項能力指標的對應。 |
|      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合                          |   | B. 承上所言，專班在制訂課程時，應將「健康休閒」與「文化產業」明確定義，確認欲培養之核心能力來設計課程，不宜出現課程名稱與課程規劃難以相符之狀況。                                   | 依照委員建議未來課程會議中作修改。  |



| 評鑑項目   | 評量項目  | 優點                            | 建議  | 改善策略  |
|--|---|-------------------------------|---|---|
|  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                               |   |   |
| 2. 班制之課程<br>規劃能支持其教<br>育目標與核心能<br>力和分殊能力之<br>達成。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能針對教育目標與核心能力，規劃專班的必修與選修課程。 | A. 建議能將校通識課程和專班之間的課程銜接、或進階關係，有所有規劃和明確說明。課程地圖，建議能呈現專班課程在培育學生能力上的邏輯思維，並與校核心能力、院核心能力相呼應。 | 本校學生通識課程(共同教育16學分與博雅教育14學分)，博雅教育：包括通識核心課程及通識選修課程，分為「哲學與道德思考」、「文學與美感品味」、「臺灣與世界文化」、「公民與現代社會」、「科技與社會發展」及「自然與生態環境」等六類課群。專班學生會依照當學期專班開設課程，去搭配通識課程以增加本身之需求。<br>依照委員建議修正，例如通識課程中之進階電腦繪圖，與本學程專班課程之銜接關係。 |
|  | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                               |   |   |
|  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合  |                               |   |   |

| 評鑑項目 | 評量項目  | 優點 | 建議 | 改善策略 |
|------|---|----|----|------|
|      | <input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |    |    |      |

## 項目二：教師、教學與支持系統

| 評鑑項目 | 評量項目                                 | 優點  | 建議   | 改善策略  |   |
|------|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 評鑑指標 | (一) 學士班部分                            |   |  |   |   |
|      | 2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 有良好聘用機制，聘任專任師資教授必修課程，並能引進全校具有專長之師資，滿足學生的學習需求。 | A. 課程集中在兩位新進教師，兩位新進教師授課時數過多，建議課程能均勻分配給專班之專任教師授課，並盡量減少超鐘點授課現象，以降低教師的教學負擔。              | 新進教師超鐘點時數尚在法規範圍內，104學期增聘2位專任(專案)教師，有助於改善超鐘點的狀況。依照委員建議未來課程能均勻分配給專班之專任教師授課。 |
|      |                                      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | B. 教師聘任教學及升等等均訂有明確之法規，且有班教評會之機制負責此方面之事務。         | B. 專任師資明顯不足，目前僅聘一位專任一位專案，且唯一聘任之專任教師為非原住民籍，顯有違背當初提報專班計畫時優先聘任原住民籍教師之承諾(請參閱申設專班計畫書 p13)。 | 本學程專班已於104學期增聘兩位專任(專案)教師，都以原住民為優先考慮。                                      |
|      |                                      | C.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  | C.<br>1.文化與休閒產業領域課程係偏重實務性質之課程，惟教師群之組成尚有強化之需求  | 吳勤榮老師：<br>1.本學程專班已於104學期增聘兩位專任(專案)教師，以強化師群。                               |

| 評鑑項目                                 | 評量項目  | 優點                                   | 建議  | 改善策略   |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能呈現各開設課程的評量方式；教師教學評量方式，能呼應教學科目性質。 | A. 評量方式不夠多元，建議可增設其他，由任課教師針對課程性質，實施更多元類型的評量。   | 參照委員意見，鼓勵授課教師增加多元性評量，例如參與相關比賽等。<br>本學程專班教師學習評量之方式除了出席、學習態度、隨堂考核、筆試、報告、操作、討論等方式以外，戶外教學與服務學習表現亦是評量之方式之一。             |
|                                      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                                      | B.<br>1. 教學與學習評量尚為完整。   |  |
|                                      |   |                                      | 2. 偏重實作之課程評量，建議可以增加學生作業及相關作品之呈現，方能鑑別學生學習之成效。  | 2. 依照委員建議未來增加學生作業及相關作品之呈現。   |
|                                      |   |                                      | 3. 可否提供課程之相關修課人數數據及教學意見表之內容彙整，方能瞭解學生之學習需求之真實狀況。   | 3. 附件 2-2-11：數位學習平台互動中有呈現學生修課人數與學習需求之真實狀況。   |
|                                      |   |                                      | 4. 報告書 P32 指出：本學位專班課程主要是以原住民族「健康休閒」、「文化產業」、「視覺藝術」三個面向為主軸，到底主軸有多少？可否針對該項提出說明。若『視覺藝術』也為主軸之一，相關教育目標、核心能力及課程規劃也應一併修正。 | 4. (1)原住民族「健康休閒」、「文化產業」及「視覺藝術」三個主軸，預期以培養學生經營部落健康休閒產業之能力，培育兼具文化、藝術與商業素養之原住民人才，促進原住民部落文化創意產業發展。<br>(2) 藝術創作為原住民特有之專長 |

| 評鑑項目                       | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略   |
|----------------------------|---|---|---|--|
|                            | C.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | C.<br>如貴系特色在強調原住民族產業實務，建議依課程之實作部分多予著墨與補強  | 因此將視覺藝術為主軸之一，對應核心能力原住民族健康休閒與文化創意產業應用能力。<br><br>依照委員建議未來增加實作課程。   |
| 2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 結合學校資源，辦理教師教學評量。學校訂定有補助經費， <b>支持與獎勵教師進行研究。</b> | A. 教師專業發展系統，可以更多元化，譬如申請教育部經費建置教師專業發展社群，透過讀書會方式，成立專案研究社群，強化研究風氣。                         | 目前已由吳勤榮老師及李馨慈老師成立研究社群，未來將廣召校內外老師一同參與，並共同發展原住民族相關研究。<br>本學程專班教師吳勤榮老師與李馨慈老師於103年成立「原住民族健康休閒與文化產業研究社群」，施百俊老師成立「文化創意產業研究社群」，除了教師本身個人的研究持續進行外，另外進行連貫式的整合型研究開發，以群體的力量建立研究團隊。 |
|                            | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | B. 專班教師之專業能力，輔導學生之能力亦為相當重要之一項，報告書中無提出如何幫助教師在輔導學生之能力提升，且原住民族籍學生，在面臨課業、生活及家庭上之問題，應該與非原民生有 | 1. 本學程專班導師負責在輔導學生課業、生活及家庭上之問題。導師會依據學生出席率與平時作息主動關心學生。在學習上有適應不良的同學，本學程專班師長處理之方式為：  |

| 評鑑項目 |                                | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略  |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|
|      |                                |   |   | 顯著差異，因此請再說明，專班在此如何因應？   | (1)導師由同班同學從側面去瞭解該生平常生活之情況。<br>(2)導師與師長討論該生上課學習情況，並商議補救方法。<br>(3)與同學相約晤談，盡可能探求學習不良之真正原因。<br>(4)委請同學或以個人、或以小組合作，從旁協助輔導。<br>(5)師長關注該生之生活、學習，使其不覺孤單，不輕易放棄。<br>(6)視不良狀況之程度，適時通知家長（或連絡人）。 |
|      |                                | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |   |   |
| 認可要素 | 1. 班制專、兼任教師組成結構合理，有明確的聘用機制，其專長 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能依據教育目標與開課需求，遴聘校內外具專長教師授課。<br>專班的主歷教師，其專長背景與經驗，能符合教育目標與核心能力指標。 | A. 少數專任教師，在專班授課時數過多，少數課程與教師專長未契合，宜改善。<br>建議盡量聘任專長與課程內容相符的教師，擔任教學。 | 依照委員建議改善  |
|      |                                | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合   |   | B.<br>1. 專班係為原住民專班，故教師之專  | 本學程專班教師近3年(101-103學年)學術研究統計表中，可以證明本   |

| 評鑑項目                      | 評量項目  | 優點 | 建議  | 改善策略  |
|---------------------------|---|----|---|---|
| 背景與經驗能符合教育目標、核心能力與學生學習需求。 | <input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合  |    | <p>發展，應以理解原住民族社會「健康休閒」與「文化產業」之產業脈動為宜，報告書中皆無提及此點，無法從中瞭解教師之專業能力與發展目標。</p>                                 | <p>學程專班教師之專業能力。</p>   |
|                           |   |    | <p>2.專班以『健康休閒』及『文化產業』為基調，但支援教師專業似有不符情形。例如健康休閒部份，某些教師專長為體育，專長與課程規劃上的休閒產業無關，卻要支援專班有關管理、產業開發等課程，有必要檢討。</p> | <p>依照委員建議未來健康休閒及文化產業增加授課教師之專業領域與增聘教師以符合課程需求。</p>  |
|                           |   |    | <p>3.文化產業部分的支援教師也是如此，師資專長如客家學，卻可教授南島文化產業，非文化產業或原住民文化產業研究見長之師資，也安排教授相關課程，建議師資規劃應更嚴謹，確保教學品質。</p>          | <p>本學程專班授課教師之專長皆經過相關系所推薦，其中南島文化產業老師易有相當豐富之文化產業實務經驗，然沒有呈現在教師專長中。未來會在評鑑報告中修正，且再次檢核設教師專長及佐證資料，若查無相關專長或經驗，會再調整。</p> |
|                           | C.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |    |   |   |

| 評鑑項目                               | 評量項目  | 優點                               | 建議   | 改善策略   |
|------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 2. 班制教學與學習評量方式能符應教育目標、核心能力與學生學習需求。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 專班訂定有學習評量類型，評量方式能符應核心能力目標之評定。 | A. 學習評量類型不夠多元，建議可加入歷程檔案評量、學習護照評量、成果發表、影像發表等，適合原住民族學生展現自己優勢的動態評量形式。 | 部份課程已加入成品發表或參與比賽做為評量方式，未來將彙整委員建議提供授課老師參考。<br>依照委員建議未來學習評量方式更具多元，入歷程檔案評量、學習護照評量、成果發表、影像發表等。 |
|                                    | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                                  |  |  |
|                                    | C.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                                  |  |  |

| 評鑑項目   | 評量項目  | 優點  | 建議   | 改善策略   |
|--|---|---|--|--|
| 3. 班制能建立<br>教師教學專業成<br>長機制與支持系<br>統，並加以落<br>實。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分部不合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 結合學校機制，辦理<br>教師教學評量、研究<br>經費獎勵等，支持教<br>師之教學。 | A. 建議能成立教師專業社群社團，支<br>持教師透過論文研討、專書選讀等活<br>動，提升教師專業能力，建立跨領域<br>的研究社群。 | 目前已由吳勤榮老師及李馨慈老師<br>成立研究社群，未來將廣召校內外<br>教師一同參與，並共同發展原住民<br>族相關研究。<br>吳勤榮老師與李馨慈老師於103年<br>成立「原住民族健康休閒與文化產<br>業研究社群」，施百俊老師成立「文<br>化創意產業研究社群」；本專班104<br>年4月17日舉辦原住民族健康休閒<br>與文化產業永續發展學術研討會，<br>以提升教師專業能力。 |
|  | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分部不合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | B. 學校有教師教學專業<br>成長之活動與團體，<br>協助教師專業成長。          |  |  |
|  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |  |  |



### 項目三：學生、學習與支持系統

| 評鑑項目  | 評量項目  | 優點  | 建議   | 改善策略   |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 評鑑指標  | (一) 學士班部分   |   |  |  |  |
|   | 3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形。   | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 訂定有招生與學生輔導辦法，能掌握學生的來源與入學前的宣導，讓學生安心就讀。   | A. 學生來源主要為屏東、台東與高雄地區，學生高比例是排灣族學生。建議可以從就近入學的思維，針對主要族群進行招生，滿足地方需求，並建立特色。 | 依委員建議提送本學程專班招生委員會，研擬更具體之招生策略，例如強化本校原住民族師資培育特色。 |
|   | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | B.<br>1. 有關學生組成部分說明，建議按族群填寫，不要以「泛泰雅族」稱之，目前國內已有 16 族官定原住民族，且學生之民族身分註記應相當清楚，直接採取該族統計，較為適當。<br>2. 針對第 p37 內容，請提供每學年度教育部核定專班招生員額數？是否有招滿？若未招滿，檢討的原因為何？105 年預估會短少 30,000 名學生，南部將首當其衝，專班因應少子化之具體招生策略為何？ | 1. 依委員建議修改報告本文<br>2. 依委員建議補充招生員額，並提出更具體之招生策略。例如強化本校原住民族師資培育特色。         |  |
| C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |   | 3.   |  |  |

| 評鑑項目                 | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略  |
|----------------------|---|---|---|---|
| 3.2 學生課業學習、支持系統及其成效。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A.<br>1. 專班設置有課輔系統和預警系統，協助學生掌握課業學習成就。專班設置有教師會談時間、數位學習平台、及導生會議，協助或輔導學生學習。<br>2. 學生對於數位學習平台之功能，感到滿意，認為對於他們的學習有幫助。 | A.<br>1. 課輔系統目前僅有國文，無其他科目的課輔。建議可針對外語和族語，規劃設置課輔或讀書會，提升學生語言能力。<br>2. 針對休學、退學、或未報到之學生，建議能分析原因，在招生時即能針對潛在中輟型學生，予以輔導或建議其更好的選項，降低學校與學生彼此的資源耗損。      | 1. 國文課輔目的不僅為課程課輔，亦可提高本專班學生畢業門檻通過率，且提昇書寫能力。英文部分目前仰賴語言中心辦理之補救班，未來將鼓勵教師與學生以「師生共學社群」方式，增進英文能力。<br>2. 依委員建議研擬策略。 |
|                      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | B.<br>1. 報告書 P41 提到，專班的使用空間主要集中在林森校區敬業樓，學生上課的教室，是否侷限於敬業樓？位於民生校區之圖書、設備和專業教師，專班學生使用情形如何？可否提出說明。<br>2. 學生成績分布、重修、不及格、休退學情形和原因分析以及具體輔導措施等資料可否再補充？ | 1. 專業課程除林森校區外，通識及表演藝術課程會運用到民生校區資源；依委員建議調查師生使用情形。<br>2. 依照委員建議蒐集相關資料，並協同各班導師分析原因，並提案致系務相關會議共同研擬輔導策略。         |
|                      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合  |   |   |   |

| 評鑑項目                 | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略   |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      | <input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合   |   |   |  |
| 3.3 學生其他學習、支持系統及其成效。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A.<br>1. 專班提供多項課外學習交流活動，及生活輔導與生涯學習活動，支持學生在多元能力面向的發展，及關注學生的生活適應情況。<br>2. 學生對於專班提供的暑期短期實習，感到滿意。 | A.<br>1. 支持系統類型可再增加，譬如：小組讀書會、同儕輔導機制、個別化學習輔導機制等，以能滿足不同類型學生的學習需求。<br>2. 實習制度，可思考加長實習時數，已能培養完整的實務能力。 | 1. 依委員建議研擬策略，例如成立讀書會、師生共學社群等。<br>2. 本學期暑假已陸續有學生校外實習，實習結束後將提報學程會議檢討成效，並評是否加長時數。 |

| 評鑑項目 | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略  |
|------|---|---|---|---|
|      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | B. 原住民專班目前有一位專任一位專案教師，連同原住民專班助理，共有三位專責人員協助關注學生的生活與生涯發展。目前原住民專班有專屬辦公室與學習空間，可提供學生行政及輔導服務。 | B.<br>1. 專班備有校外實習辦法，可否盧列過去辦理校外實習之成果，如實習場所、實習狀況、學生實習報告…等，以瞭解本課程實施狀況。<br>2. p4 專班教育目標強調『加強原住民族學生外語能力以具備國際觀』，但報告書 P39 提到課輔及預警課程輔導資料，其中並無「英語」該科，因為在普遍的狀況下，原民生的英語能力較弱，是否專班的狀況與一般其他學校的狀況有異，是否可以提出說明？<br>3. 建議在未來即將完工的原創工坊，設置專任的管理人員，工坊內相關的器具及消防措施，需安排專門人員管理，俾利保障學校及學生之生命財產安全，並建議設置相關管理 SOP 流程辦法。<br>4. 目前專班僅有專業教室，是否有相關教學設備和器材如電腦、音響、數位相機..等，其相關使用辦法和使用頻率記錄、等，可否盧列清單？ | 1. 本學程第一批實習學生，將於 2015 年 8 月底前完成實習，屆時依委員建議說明實習成果。<br>2. 本學程專班英語能力，確實相對其他班級弱，改善方式將以本校語言中心開設補就課程為主，而非利用「課輔及預警課程輔導」機制為主。報告本文補充語言中心的機制，並分析本學程專班學生參與成效。<br>3. 依照委員建議，設置相關管理流程與辦法。<br>4. 依照委員建議補充使用清單。 |

| 評鑑項目                             | 評量項目  | 優點                  | 建議  | 改善策略              |
|----------------------------------|---|---------------------|---|-------------------|
|                                  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                     |   | 5.                |
| 3.4 畢業生表現<br>與互動及其資料<br>建置與運用情形。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合            | A. 已建立畢業生畢業後發展追蹤機制。 | A. 可於學生畢業前，即建制其專屬檔案紀錄，方便畢業生隨時登錄與通報現況；學校能掌握畢業生動向，並能適時提供協助或服務。                  | 依照委員建議先將檔案資料庫建置完整 |
|                                  | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                     | B. 專班目前雖無畢業生，然貴校其他相關系所，已有畢業生輔導與追蹤機制，建議參考其他系所作法，增加未來有關畢業生職場認識、就業媒合以及未來聯繫之具體作法。 | 依照委員建議補充更具體的做法。   |
|                                  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                     |   |                   |

| 評鑑項目 |                                 | 評量項目  | 優點   | 建議  | 改善策略   |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|
| 認可要素 | 1. 班制能掌握並分析學生的組成、招生規劃合理及提供入學輔導。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能分析學生組成、招生優劣勢、學生的中輟原因等，掌握設班的教育目標與穩定的學生來源。 | A. 對於學生的組成，除呈現分析數據，建議能探討拓展生員的方法，強化入學前的輔導機制，以能降低學生休學或轉學人數的方法，作為後續辦學方向調整時之依據。         | 依目前組成狀況，未來將針對屏東、高雄、台東等高中職校增加說明會之外，與教師建立合作平台，並追蹤報考狀況。 |
|      |                                 | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  | B. 報告書 P48 中，提到專班在「學生輔導與學習資源」項目，總體而言有三項特色，但是在分項論述中，又有四個特色，見報告書 P48-49。是否可以針對本項提出說明。 | 應為三項特色   |
|      |                                 | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  |   |  |
|      | 2. 班制能掌握並分析學生課業                 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 設有相關機制，輔導學生學習。                            | A. 學生支持系統類型，可以更多元化，以能滿足不同類型學習者的需求。  | 依委員建議研擬策略，例如成立讀書會、師生共學社群等。                           |

| 評鑑項目                                       | 評量項目  | 優點  | 建議   | 改善策略  |
|--|---|---|--|---|
| 學習表現及提供輔導與協助支持系統。                          | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | B. 有關學生職涯學習與支持系統雖有一些辦法與活動，建議應說明這些機制對本專班學生提供了哪些服務項目，以及有多少本班學生參加？              | 依委員建議羅列已辦理活動之清冊及學生參加人數。   |
|  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |  |   |
| 3. 班制之學生課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習學習完善，具良好支持系統。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 安排豐富的課外活動，及生活輔導機制，能力求以學習者為中心的思維，提供學生安心學習的環境。 | A. 發展以原住民族學生學習特質為考量的同儕輔導，或是青年會所的共學機制，符應學生的學習特質與生活慣性，安定學生的學習情緒。               | 目前以一般大學常見「家族」方式作為同儕輔導的方式，學生反映大致良好。且透過「古源穗文化藝術團」每周定期聚會學習原住民族樂舞，亦可連結同儕間的情感。 |
|  | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | C. 建議在報告書 P43-45 提到課外學習交流活動一覽表中，增列參與學生人數及在附件中補入學生參與活動之意見回饋表，俾利呈現專班在辦理相關活動之成效 | 依委員建議增列於報告中。  |

| 評鑑項目  | 評量項目  | 優點                           | 建議            | 改善策略 |
|---|---|------------------------------|---------------|------|
|   | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              |               |      |
| 4. 班制畢業生<br>表現良好，班制<br>並能透過互動與<br>資料建置運用掌<br>握畢業生表現以<br>精進辦學。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合            | A. 已建立畢業生追蹤機制，能掌握畢業生的後續發展資訊。 | A. 無畢業生，無法評斷。 |      |
|   | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              |               |      |
|   | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              |               |      |



## 項目四：研究、服務與支持系統

| 評鑑項目             | 評量項目                 | 優點  | 建議  | 改善策略  |  |
|------------------|----------------------|---|---|---|--|
| (一) 學士班部份        |                      |   |   |   |  |
| 評<br>鑑<br>指<br>標 | 4.1 師生研究表現與支持系統及其成效。 | A.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 專任教師在學術發表、社會服務、學生指導等面向，成果豐碩。                           | A. 無  |  |
|                  |                      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | B. 專班教師多數來自院內其他系所支援，整體而言，教師的研究與產學數量算是不錯，學生參與配合相關計畫執行情形亦佳。 | B.<br>1. 現有教師多數來自其他系所支援，皆有研究與相關出版，但僅有少數幾位有科技部（國科會）專題計畫及在重要期刊（SCI、SSCI、TSSCI）發表論文。專班聘任之專任教師在科技部專題計畫、期刊論文、產學質量上皆有待加強。<br>2. 專任或支援教師相關研究、產學計畫與出版，以原住民議題為對象很少，建議加強，期使教學與研究有更多關連性。 | 1、在系務相關會議中研擬鼓勵辦法。<br>2、在系務相關會議中研擬策略，例如建立全校性原住民族教學研究社群。 |
|                  |                      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合                                   |   |   |  |

| 評鑑項目  | 評量項目  | 優點                         | 建議   | 改善策略                                    |
|---|---|----------------------------|--|---|
| 4.2 師生服務表現與支持系統及其成效。  | <input type="checkbox"/> 完全不符合  |                            |  |   |
|   | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 學生在社會服務、證照取得、專題研究，表現突出。 | A. 部分學生已經參與專題研究，建議可以做為學生畢業的門檻之一，鼓勵所有學生參與專題研究與論文發表，培養學生畢業後，返鄉服務，對外爭取經費時所需的撰寫計畫能力。   | 參照委員建議，積極鼓勵學生參與專題製作，並提案至學程相關會議提案討論畢業門檻。 |
|   | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                            | B.<br>1. 專班教師服務表現之成果，可仿報告書中 P56 之模式，將專班教師曾經至原鄉地區或以原住民族為主體之服務成效，作一詳細列表，俾利外界瞭解專班教師與原住民族社會之契合度。<br>2. 部分學生有校內外志工服務及返鄉服務經驗，人數似乎可以再增加，另外可鼓勵學生參與各項競賽提升學生自信並增加經驗。 | 1. 依委員建議增加列表<br>2. 於報告本文補充學生參與競賽情況。     |
| C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |                            |  |   |

| 評鑑項目 | 評量項目  | 優點                           | 建議   | 改善策略   |
|------|---|------------------------------|--|--|
| 認可要素 | 1. 師生研究表現能符合班制定位、教育目標及所屬專業領域普遍認可之成效。<br>A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 專任教師研究表現突出，符合班制的專業領域認可成效。 | A. 雖然多數學生參與教師學術研究計畫，但僅少數學生進行專題研究，建議鼓勵班制內學生參與專題研究，培養獨立撰寫計畫與論文之能力。   | 參照委員建議，積極鼓勵學生參與專題製作，並提案至學程相關會議提案討論畢業門檻。                    |
|      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合   |                              | B. 專班鼓勵學生取得證照立意甚佳，但比例過低，且有些證照如美容、美髮和女裝顯與專班教育目標不符，建議應鼓勵學生取得與核心能力有關之證照為主，例如導覽、解說、…證照等。或可考慮將證照取得設為畢業門檻以提升就業競爭力。 | 1. 本校畢業門考證照以資訊類為主，針對本學程相關證照，將蒐集相關資訊，並由相關受課教師推廣與鼓勵學生取得相關證照。 |
|      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合   |                              |  |  |

| 評鑑項目                       | 評量項目  | 優點  | 建議  | 改善策略                                    |
|----------------------------|---|---|---|---|
| 2. 班制對於師生研究能給予合理、充份之協助與支持。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 專任教師能爭取各類研究經費，挹注班制內的師生學術研究；班制對於師生學術研究，能提供行政支持。 | A. 學生能參與教師的學術研究或社會服務計畫，學生能積極參與社會服務與考照，但在專題研究面向，存有擴展的空間。   | 參照委員建議，積極鼓勵學生參與專題製作，並提案至學程相關會議提案討論畢業門檻。 |
|                            | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   | B. 有關報告書中P59，專班提到「師生為了在研究與服務上有傑出的表現，導致本學程專班教師在研究、教學、與服務上負擔較重」。此應為教師為了在研究與服務上有傑出表現，應該與學生無關，可否請針對此項說明。另本頁總結應提出自我檢討和改善，不能只是『皆有不錯的成果…』結束。 | 依委員意見修正。                                |
|                            | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |   |   |   |

| 評鑑項目                                 | 評量項目  | 優點   | 建議   | 改善策略  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 3. 師生服務表現能符合班制定位、教育目標及所屬專業領域普遍認可之成效。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 師生在學術研究參與、社會服務、證照考試等面向，成果突出。              | A. 學生的證照考試，多屬技術層面，僅少數學生取得族語認證。建議可強化學生的族語認證，積極培養學生成為可擔任族語教學的年輕師資。 | 依照委員建議，全面調查學生族語認證狀況，且未來將與本校語言中心及屏東部落大學合作開設族語課程。 |
|                                      | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  | B. 專班多數教師之發表著作及相關產學合作案大多與原住民議題無關，難以看出除教學之外，教師研究與原住民社會之間的關係。      | 依委員建議將鼓勵教師投入原住民相關研究及發表，並成立專案研究社群。               |
|                                      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  |  |   |
| 4. 班制對於師生服務能給予合理、充份之協助               | A.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 班制行政能支持師生之各項計畫申請、服務推廣，能協助師生執行各類計畫與社會服務活動。 | A. 無   |   |

| 評鑑項目 | 評量項目  | 優點 | 建議 | 改善策略 |
|------|---|----|----|------|
| 與支持。 | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |    |    |      |
|      | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |    |    |      |

## 項目五：自我分析、改善與發展

| 評鑑項目             | 評量項目                            | 優點  | 建議                          | 改善策略   |                  |
|------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------|
| (一) 學士班部分        |                                 |   |                             |  |                  |
| 評<br>鑑<br>指<br>標 | 5.1 班制之自我分析與<br>檢討機制及其落實情<br>形。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能以 SWOT 分析，解析本班的優勢與發展方向。 | A. SWOT 分析應以本身的弱點與威脅點，進行具體分析，再對應自身的優勢，以能構思本班發展的機會點，訂定發展方向。目前的 SWOT 分析，並未積極檢討本班面臨的挑戰，因此較難訂定出具有前瞻願景的規劃。建議能針對自身面臨的挑戰與困境，進行更細緻的分析，擬定出發展本班為全國前端專班的辦學中、長程計畫。 | 依照委員建議未來評鑑報告做修改。 |
|                  |                                 | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                             | B.<br>1. 專班之 SWOT 分析，過於簡略，如劣勢方面，應該有相當多項。因為優勢相對面向就是劣勢。如具備優良師範人文特色，其劣勢就是無法突破既有的思維架構，校園整體運用規劃完善，其劣勢就是校區分散，專班學生能夠運用之校區較少。                                  | 依照委員建議未來評鑑報告做修改。 |

| 評鑑項目                       | 評量項目  | 優點                             | 建議   | 改善策略  |
|----------------------------|---|--------------------------------|--|---|
|                            |   |                                | 2. 專班欲培養文創、休閒產業、商業行銷等人才，然是否也會陷入都懂一點，但都不太專精的窘境？如何提升學生在未來四年在各領域之專精能力，以符合專班設立目標，應是專班必須嚴肅面對的課題。              | 目前專班課程的發想，主要以目前部落可發展的兩大產業為主，藉由文化相關課程培養學生創意發想能力，並由健康休閒課程培養邏輯思考中的規劃與管理能力。若同學要單一發展，亦可利用自由選修26學分，補足某一部分之專業課程。 |
| 5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係。 | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                                |  |   |
|                            | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能依據SWOT分析，撰寫改善機制，與規劃未來發展方向。 | A. 同 5.1 之建議。  | 依照委員建議未來評鑑報告做修改。  |
|                            | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                                | B.<br>1. 專班自我定位尚待釐清，將『健康休閒』與『文化產業』並置，顯然遷就於目前學校系所編制與師資結構。因此，課程雖然豐富但卻缺乏主軸，加上課程規劃欠缺初階、進階之系統性，可能導致學生皆有接觸健康、休 | 1. 本班制為學位學程，因此在策略上會運用學校現有之資源。<br>2. 依照委員建議，提送到課程委員會討論。  |



|  | 評鑑項目 | 評量項目 | 優點 | 建議   | 改善策略 |
|--|------|------|----|--|------|
|  |      |      |    | <p>間、產業、文化、視覺…等相關課程，但四年下來不知自己真正想要發展的專業領域，有種上過課卻無法透過課程的循序漸進而習得將來進入社會職場專業能力的感覺。因為定位不明，也可能無法有效與其他學校的休產、文創、觀光、設計等原民專班明確區隔，在招生方面或許會受影響。</p> <p>2. 短期內若無法進行組織結構的調整，建議專班應將『健康休閒』與『文化產業』分成兩個特色領域，大一課程除通識之外，盡量安排併置兩個領域的入門課程以讓學生確立其未來走向，到大二時則進入特色領域選修，學生針對未來發展意願選修課程。大三時則安排校外實習和進階課程，期使培養更多實務學習的經驗，到大四時則安排專題製作、總結課程和期末策展（發表會），以驗收學生四年學習成效。</p> |      |

|      | 評鑑項目                  | 評量項目  | 優點                           | 建議  | 改善策略             |
|------|-----------------------|---|------------------------------|---|------------------|
|      |                       | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              |   |                  |
| 認可要素 | 1. 班制能擬定並落實自我分析與檢討機制。 | A.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 | A. 能依據SWOT分析，進行自我分析，與撰寫改善規劃。 | A. 由於SWOT分析中所列舉的劣勢和威脅項目不多，因此在書寫改善機制時，顯得籠統。建議能詳列本班面臨的挑戰與威脅，以正向的態度，構思如何發展本班為永續發展之專班學程，並能成為具有影響力的原住民族人才培育機構。 | 依照委員建議未來評鑑報告做修改。 |
|      |                       | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              | B.<br>1. SWOT 之分析，宜再檢視修正。<br>2. 有關自我分析應從教育目標、核心能力與課程；師資與教學；學生與學習、師生研究與服務各面向作出自我分析，這部分的自我分析應可再強化。          | 依照委員建議未來評鑑報告做修改。 |
|      |                       | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |                              |   |                  |

| 評鑑項目   | 評量項目  | 優點                                     | 建議          | 改善策略     |
|--|---|--|-------------|----------|
| 2. 班制能擬定與落實<br><br>具體可行之自我改善策略與作法，進行持續改進，以達發展目標。 | A<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合  | A. 能依據分析，<br>撰寫自我改善<br>策略與作法，<br>持續改進。 | A. 同 1 之建議。 | 依委員意見修正。 |
|  | B.<br><input type="checkbox"/> 完全符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  |             |          |
|  | C.<br><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合<br><input type="checkbox"/> 大部分符合<br><input type="checkbox"/> 大部分不符合<br><input type="checkbox"/> 完全不符合 |  |             |          |

評鑑委員：\_\_\_\_\_ (簽名) • \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

校、院及學程核心能力對照圖(草案)

原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程  
核心能力對照圖

文化創意思考與創作能力

- 1、能運用創意思考進行創作設計
- 2、能發展創意思考的行銷與綜合應用能力
- 3、能活用敏覺、流暢、變通的行銷能力

培養社區營造能力

- 1、熟悉原住民族文化產業鏈的基礎認知能力
- 2、溝通與組織技術的能力
- 3、能理解管理學與經濟學在原住民族健康休閒與文化創意產業的運用

創意思考與  
表達能力



參與社會與  
服務能力

專業知識與  
應用能力

人文素養與  
實踐能力

原住民族健康休閒與  
文化創意產業應用能力

- 1、能運用專業知識規劃與管理健康休閒產業
- 2、能運用專業知識規劃與管理文化創意產業
- 3、能應用多元藝術結合休閒與文創產業

文化素養與人文關懷  
實踐能力

- 1、理解並認同原住民族之文化價值
- 2、能表現原住民族文化元素之意義
- 3、能融合多元文化並關懷他人

因應評鑑委員意見，微調課程，於課程會議通過後，105 學年度起實施。規劃草案如下：

|     | 核心課程<br>(文化創意思考與創作能力、文化素養與人文關懷實踐能力)                            | 專業選修<br>(文化創意思考與創作能力、培養社區營造的能力、)                            |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | 健康休閒產業領域  | 文化產業領域   |
| 一年級 | 臺灣原住民族文化*<br>文化人類學*<br>族群影像紀錄<br>原住民族飲食文化                      | 健康體適能*<br>原住民族休閒遊憩概論<br>健康體適能理論與實務                          | 南島文化產業<br>電腦繪圖<br>文化產業概論*<br>原住民族工藝文化產業*                             |
| 二年級 | 族語 3(大二到大四)<br>原住民族樂舞創作與編排<br>原住民族自然生態導覽<br>原住民族美學<br>行銷管理與實務* | 休閒管理學*<br>健康管理學*<br>原住民族健康休閒產業開發<br>身心健康促進概論<br>休閒活動設計規劃與實作 | 創意思考與原住民族文化產業  |
| 三年級 | 健康休閒與文化產業實務實習<br>*(大二暑假實習)<br>民族誌與田野研究方法<br>專題(三下到四上)          | 文化踏查(2)：原住民族健康休閒<br>原住民族健康產業經營與管理                           | 文化踏查踏查(1)：原住民族文化<br>文化經濟學<br>原住民族文化創意商品設計<br>原住民族文化產業個案研究<br>劇場理論與實務 |
| 四年級 | 部落文化產業推廣實務   | 休閒社會學   | 原住民族數位影片製作與特效<br>藝術行政  |

|      |                          |  |  |
|------|--------------------------|--|--|
| 自由選修 |                          | 民宿經營管理實務、農場經營管理實務、<br>消費者心理學                 | 文化與智慧財產權法、基礎設計、故事與劇本寫作、流行音樂產業、美感經驗、博物館學導論、歷史空間保存與創意再生、廣告與設計行銷、文化資產概論語法規、文創產業企劃實務、文化資產行銷、影音創作實務 |
| 畢業出路 | 文化生態旅遊解說員、文化工作者、研究所、國家考試 | 休閒活動企劃經理人、休閒農場民宿經理人、商品行銷經理人、健康管理指導員、運動體適能指導員 | 文化藝術行政、文化商品設計、創意生活產業   |

## 國立屏東大學 104 學年度學生職涯輔導老師各系推薦單

| 系所名稱 | 原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班 |            |  |  |
|------|--------------------------|------------|--|--|
| 序號   | 推薦老師姓名                   | 連絡電話       | 可輔導項目(請勾選)   | 可輔導時段  |
|      |                          | 分機         |  |  |
| 1    | 李馨慈                      | 0917786248 | <input checked="" type="checkbox"/> 國家考試<br><input type="checkbox"/> 專業證照<br><input checked="" type="checkbox"/> 職涯發展<br><input type="checkbox"/> 求職教戰<br><input type="checkbox"/> 海外留學 <input type="checkbox"/> 創業服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展<br><input type="checkbox"/> 生涯興趣性向測驗 | <input type="checkbox"/> 周一：_____<br><input type="checkbox"/> 周二：_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 周三：13:30~17:30<br><input type="checkbox"/> 周四：_____<br><input type="checkbox"/> 周五：_____ |
|      |                          | 35514      |  |  |